

**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

для 8-ых классов

на 2020-2021 учебный год

Учитель ин.языков

Караваева Анжела Артуровна

первая категория

Когалым, 2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика предмета

3. Описание места учебного предмета

4. Ценностные ориентиры

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

6. Содержание учебного предмета

7. Календарно-тематическое планирование

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» в 8 классе разработана на основе авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2014г ФГОС.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Данная программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса немецкого языка в 8 классе, который является частью основной образовательной программы по немецкому языку со 2 по 9 класс. Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык

В данном классе ведущими методами обучения предмета являются: поисковый, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный. На уроках используются элементы следующих технологий: проблемно – поисковая, исследовательская, личностно ориентированное обучение, ИКТ.

**Цели и задачи обучения:**

Курс обучения в 8-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 7-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

- речевая компетенция – развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качествгражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами ностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1. **Общая характеристика предмета**

Курс обучения немецкому языку в 8 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей странев последние десятилетия ХХ и начале ХI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценностив соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

В 8 классе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в предыдущих классах, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Курс 8 класса построен на взаимодействии трёх ***основных содержательных линий:*** первая из них – *коммуникативные умения* в разных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер их участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

1. **Описание места учебного предмета**

Учебный план основного общего образования МАОУ «Средняя школа №5» для 8 классов на 2020-2021 учебный год отводит на изучение немецкого языка 105 часов в год в образовательной области «Филология». Так как в 8 А классе обучается один ребенок, изучающий немецкий язык, программа выдается за 53 часа (1,5 часа в неделю).

1. **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» осно-вываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации федерального стандарта общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка пред-ставлены в ситуациях, которые позволяют обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку отражает базовые цен-ности современного российского общества и реализует задачу — средствами своего пред-мета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования.

**5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственнообщественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

Ученик 8 класса получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

Ученик 8 класса научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные УУД**

Ученик 8 класса научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные УУД**

Ученик 8 класса научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Предметные результаты**

**Говорение. Диалогическая речь**

Ученик 8 класса научится:

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

* Брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

Ученик 8 класса научится:

• рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Ученик 8 класса научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Ученик 8 класса научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Ученик 8 класса научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

Ученик 8 класса научится:

* правильно писать изученные слова.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

**Лексическая сторона речи**

Ученик 8 класса научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами

немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

— сложно-подчинённые предложения;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

— модальные глаголы

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

**6. Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

**Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)**

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально - бытовой, учебно - трудовой и социально - культурной сфер в рамках следующей тематики:

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

**Свободное** время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия**. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

**Достопримечательности.**

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

**Содержание курса** состоит из 4 тем.

**1.**  **Прекрасно было летом!**

Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы.

Дидактические единицы:

**Лексические единицы**

Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienheim, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen, еin Erholungszentrum, liegt in einer wunderschonen Gegend, ein Industrie-zentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, urn die Wette laufen. Wӓhlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrucken, im Laufe. Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus. Der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drucken, reden = sprechen, aufhӧren, drehen. Der Kofferraum, drehen Das macht nichts, sonnig - heiter, bedeckt trübe, gelegentlich, Regen - Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter. Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fuhren, lebten, badete War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hatte ... getrieben. Die Bohnenstange, es geht urn, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt. Das Gasthaus, der PKW, die Vollpension/Halbpension, die Selbstverpflegung. Fast wie eine Mördergrube, Fast wie in einer Burschen Stube, ein Magisterschmaus, abgesetztes Geld, edel.

**Грамматический материал**

Прошедшее время Prateritum,

Употребление Präteritum и Perfekt.

Образование и употребление Plusquamperfekt.

Perfekt возвратных глаголов.

Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Konnen Sie mir bitte sagen.

Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen.

Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem

**Говорение**

**Диалогическая речь**

• Читать полилог по ролям и инсценировать его.

**Монологическая речь**

• Составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания.

• Пересказывать историю с опорой на рисунок.

• Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять по аналогии собственные высказывания по теме.

**Аудирование**

• Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.

• Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

• Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.

• Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию/

**Чтение**

• Читать тексты с пониманием основного содержания в группах.

• Обмениваться информацией о прочитанном в группах.

• Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).

• Читать под фонограмму текст песни и петь её.

• Читать с полным пониманием выдуманную историю.

• Находить в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.

• Читать текст и знакомиться с расписанием поездов.

• Читать стихи и учить их наизусть

**Письменная речь**

• Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.

• Писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.

• Писать историю с использованием рисунков и подписей к ним

**2. А сейчас уже снова школа!**

Система школьного образования в Германии.

Дидактические единицы:

**Лексические единицы**

Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben Ohne Stress, eine günstige Atmosphere, die Personlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck

Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, positiv Der Alltag, der Schuleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschuler, der Deutschunterricht Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spali machen/bekommen Lustig, humorvoll, ernst Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen, statt Denken (an wen? Woran?), sich inte-ressieren (fur wen? Wofur?), traumen (von wem? Wovon?), losen Der Unterricht, im Ernst, offnen, hubsch, aufierdem, einfach gut erzogen sein Das Bildungssystem, die Fachhoch-schule, die Fachschule, die Universitat, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife Die Route, der Rattenfanger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hohle

**Грамматический материал**

Сложные существительные

Повторение модальных глаголов в Prasens; Perfekt; Futurum I

Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren fur (Akk.)

Будущее время Futurum I.

Придаточные определительные предложения.

**Говорение**

**Диалогическая речь**

• Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в группах.

• Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста.

• Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.

• Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»

**Монологическая речь**

• Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии.

• Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии.

• Рассказывать о любимой учительнице.

• Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.

• Давать характеристику действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“.

• Делать высказывания по теме с использованием лексической таблицы

• Сравнивать современные австрийские школы с российскими и рассказывать о своей школе.

• Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания.

**Аудирование**

• Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).

• Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания.

• Фиксировать отдельные факты из текста в рабочей тетради.

• Слушать текст „Das fliegende Klassenzimmer” по частям с опорой на иллюстрации.

• Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки

**Чтение**

• Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.

• Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.

• Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.

• Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его.

• Отвечать на вопросы собеседника (соседа по парте).

• Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.

• Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания

**Письменная речь**

• Фиксировать отдельные факты из текста в рабочей тетради.

**3. Мы готовимся к поездке по Германии.**

Расширение представления о стране изучаемого языка, о ее географическом положении. Упаковка чемоданов. Берлин для молодых людей. Кёльн. Подготовка к путешествию по Германии.

Правила для путешественников.

Дидактические единицы:

**Лексические единицы**

Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wӓhlen, beschlieβen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstuck, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz. Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Siiden, im Westen, im Osten, Polen, Osterreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dӓnemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden. Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Miitze, die Jacke. Der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Kӓse, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke. Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschaft, der Laden, alles Notige, einige Kleinigkeiten Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend. Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten Sonnig, heiter, bedeckt, trube, der Regen, Spruhregen, starkes Unwetter/Gewitter Man wӓhlt, man beschliesst, man kann, man muss, man soil, man darf/ Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne. In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahresheft, der Kaugummi. Der Austauschdienst, ins Ausland fah-ren, eine Bewerbung ausfullen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknotes die Geldscheine, die Münzen/

**Грамматический материал**

Неопределенно-личное местоимение man.

Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями.

Географические названия среднего, женского рода.

Употребление артикля с названиями продуктов питания.

**Говорение**

**Диалогическая речь**

• Составлять диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.

• Составлять диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.

• Обсуждать программу пребывания, давать оценку отдельным предложениям.

• Участвовать в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.

• Составлять диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии

**Монологическая речь**

• Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.

• Составлять рассказы с использованием лексической таблицы

**Аудирование**

• Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания.

• Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.

• Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме.

• Слушать текст и называть ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии.

• Воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы

**Чтение**

• Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном.

• Читать текст с пониманием основного содержания.

• Читать текст с полным пониманием в группах.

• Читать полилог по ролям и инсценировать его.

• Читать диалог и восполнять пропуски.

• Читать короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и выполнять тестовые задания

**Письменная речь**

• Фиксировать письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.

**4.**  **Путешествие по Германии.**

Всемирно известный город Баварии- Мюнхен. Берлин.

Дидактические единицы:

**Лексические единицы**

Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen. Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebӓude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel. Der Marienplatz, die Mariensӓule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrmetropole, der Kern, die Speisekarte. Die Verkehrsader, den Rhein entlang, flielien, die Grenze bilden, das Mittelstück. Der Werbtext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen. Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fahrt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen. Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, wӓhrend des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt. Der Wirt, nicken, die Gaststatte, das Restaurant, die Speisekarte, die Vorspeise, empfehlen, das Haupgericht. Der Nebensatz, der Atributtsatz, das Munchhausen - Museum, das Miinchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, verlachen. Werden gebaut, werden gegrundet, werden geteilt, werden zerstӧrt , werden entdeckt, werden entwuckelt. Die Glasmalerei, das Kӧlnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kӧlner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brauche, Pfingsten. Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schonheit, die Geburtstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil. Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Rune gebettet, umfangreich.

**Грамматический материал**

Придаточные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах с предлогами.

Настоящее и прошедшее время пассивной формы глаголов.

**Говорение**

**Диалогическая речь**

• Составлять диалоги по аналогии.

• Участвовать в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню

**Монологическая речь**

• Составлять по аналогии объявления на вокзале.

• Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.

• Составлять рассказы и писать сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы.

• Характеризовать барона Мюнхгаузена.

**Аудирование**

• Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане города объекты, о которых идёт речь.

• Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.

• Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.

• Слушать диалог и выполнять тестовые задания на контроль понимания прослушанного.

• Слушать небольшой по объёму текст и отвечать на вопрос по содержанию.

• Слушать объявления, звучащие на вокзале, и отвечать на вопросы

**Чтение**

• Читать и вспоминать, что уже известно о Германии.

• Читать текст с извлечением основной информации, вычленяя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.

• Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям.

• Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.

• Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.

• Находить информацию в текстах о Рейне о его значимости.

• Читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни

• Читать полилог по ролям и инсценировать его.

**Письменная речь**

• Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Содержание | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| Прекрасно было летом! (14 часов) | Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети  Лексический материал: das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienheim (-e), der Campingplatz (...plätze), die Jugendherberge (-n), der/die Verwandte (-n), der Ausflug (Ausflüge), der Strand (Strände), der Strandkorb (...körbe), Inlineskates laufen (ie, a), verdienen, steigen (ie, ie), angeln, privat wohnen, übernachten, sich sonnen, segeln Грамматический материал:  1. Plusquamperfekt.  2. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem | 1. Учить семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст и словообразовательные элементы.  2. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.  3. Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  4. Учить читать с пониманием основного содержания, выделяя главные факты из текста и опуская второстепенные.  5. Учить обмениваться в группах информацией из текстов.  6. Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая содержание на основе его информационной переработки.  7. Учить читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.  8. Учить воспринимать на слух аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание.  9. Учить письменно фиксировать существенные факты при прослушивании текста.  10. Тренировать учащихся в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt).  11. Познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt. 12. Тренировать в употреблении придаточных предложений времени.  13. Учить составлять рассказ по теме с использованием лексической таблицы. |
| А сейчас уже снова школа! (15 часов) | Система школьного образования в Германии. Школьный учитель: каким хотят его видеть дети? Школы без стрессов, каковы их особенности? Школьные проблемы и их решение. Советы психолога  Лексический материал: die Grundschule (-n), die Hauptschule (-n), die Realschule (-n), das Gymnasium (-sien), die Gesamtschule (-n), die Stufe (-n), das Halbjahr, das Probejahr, die Leistung (-en), das Abitur (das Abitur machen), die Note (-n), die Zensur (-en), bestimmen, umfassen, leicht/schwer fallen (-ie, -a), sich gut/ schlecht verstehen, wählen, beobachten, tadeln, loben, die Berufswahl, das Zeugnis (-se), der Austausch (-), der Schüleraustausch (-), erwarten, empfangen (i, a), passieren, vorkommen (a, o) Грамматический материал:  1. Futur I.  2. Придаточные определительные предложения | 1. Учить читать тексты с пониманием основного содержания, выделять главные факты, опуская второстепенные.  2. Учить догадываться при чтении о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту.  3. Учить использовать при чтении сноски и комментарии.  4. Учить обмену информацией из текстов в группах.  5. Учить оценивать полученную из текстов информацию, выражать своё мнение о прочитанном.  6. Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях.  7. Учить систематизировать лексику на основе её тематической принадлежности, лексической сочетаемости.  8. Учить понимать при восприятии на слух основное содержание небольших по объёму аутентичных текстов, отделять главные факты, опуская второстепенные.  9. Учить письменно фиксировать в рабочей тетради некоторые значимые факты при прослушивании текста.  10. Учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации).  11. Повторить употребление Futur I.  12. Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.  13. Учить вести диалог-расспрос (переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот) в ситуациях «Что нового в школе в этом учебном году?», «На перемене», «У расписания уроков».  14. Учить толкованию пословиц на немецком языке.  15. Учить выражать своё мнение о том, каким должен быть современный учитель.  16. Учить понимать аутентичную страноведческую информацию.  17. Продолжать работу над проектами |
| Мы готовимся к поездке по Германии. (9 часов) | Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России  Лексический материал: die Auslandsreise (-n), die Reisevorbereitung (-en), das Reiseziel (-e) (als Reiseziel wählen), die Fahrt (-en), die Bahn (mit der Bahn fahren), die Fahrkarte (-n), das Flugticket (-s)/die Flugkarte (-n), der Koffer (-), die Reisetasche (-n), das Warenhaus/das Kaufhaus (...häuser), die Abteilung (-en), die Größe (-n), das Kleidungsstück (-e), die Kleinigkeit (-en), bestellen/besorgen, beschließen (o, o), zahlen, kosten (Was kostet das?), anprobieren, es steht Ihnen/dir, packen/einpacken, mitnehmen (a, o), das Geld wechseln | 1. Тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении её в различных сочетаниях.  2. Учить систематизации лексики по темам „Die Kleidung“, „Das Essen“, „Im Warenhaus“.  3. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач адекватно ситуации общения.  4. Учить читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделять главные факты, опуская второстепенные, и обмениваться информацией о прочитанном.  5. Учить устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки.  6. Учить выделять в тексте ключевые слова.  7. Учить воспринимать небольшие по объёму тексты на слух и осуществлять контроль понимания с помощью вопросов.  8. Учить воспринимать текст на слух и письменно фиксировать во время прослушивания отдельные факты в рабочей тетради.  9. Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений.  10. Тренировать учащихся в употреблении относительных местоимений во всех падежах.  11. Развивать навыки и умения диалогической речи в ситуации «Мы готовимся к приёму гостей».  12. Учить составлять диалоги в ситуациях «Покупка сувениров», «Покупка продуктов в супермаркете» (по аналогии).  13. Учить работать с аутентичным страноведческим материалом.  14. Продолжать работу над проектом |
| Путешествие по Германии. (15 часов) | Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн — самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов Германии  Лексический материал: der Bahnhof (...höfe), der Bahnsteig (-e), das Gleis (-e), das Abteil (-e), der Fahrplan (...pläne), der Schalter (-), der Wagen (-), die Abfahrt (-en), die Ankunft (...künfte), die Rundfahrt (-en), der Aufenthalt (-e), das Aufenthaltsprogramm (-e), die Auskunft/die Information (-en), das Auskunftsbüro (-s), der Stadtführer (-), der Bau (Bauten), das Bauwerk (-e), abfahren, ankommen, der Turm (...türme), entlang, sich verabschieden (von), Abschied nehmen (a, o) (von), abholen, vorbeifahren (u, a) (an), unterwegs, Schauen Sie nach links!, Schauen Sie nach rechts!, Wenn ich mich nicht irre ...  Грамматический материал:  1. Повторение придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ.  2. Употребление относительных местоимений с предлогами.  3. Präsens Passiv, Präteritum Passiv | 1. Учить читать текст с извлечением основной информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали.  2. Учить читать тексты из рекламных проспектов о городах с последующим обменом информацией в группах.  3. Учить использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д. 4. Тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении её в различных словосочетаниях.  5. Учить семантизировать новую лексику по контексту и употреблять её в различных сочетаниях.  6. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города.  7. Учить воспринимать текст на слух с опорой на план города Берлина.  8. Учить аудированию текста с одновременной письменной фиксацией отдельных фактов.  9. Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами.  10. Познакомить учащихся с употреблением Passiv.  11. Совершенствовать умение вести диалог — обмен мнениями (выражать своё мнение, советовать, предлагать).  12. Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.  13. Учить работать со страноведческой информацией.  14. Продолжать работу над проектами |

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по порядку** | **Тема учебного занятия**  **по программе** | | **Тип урока** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | **Языковой материал** | | **Дидактические единицы образовательного процесса (УУД)** | | | | | | | | | | | |
| **Лексический** | **Грамматический** | **Личностные** | | **Познавательные** | **Коммуникативные** | | | | | **Регулятивные** | **План** | | | **Факт** |
| Глава 1. Прекрасно было летом! (14 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Воспоминания о летних каникулах | | Урок ознакомления с новым материалом | Инструктаж по ТБ. Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам. Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии. | Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienheim, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | Умение работать с новым учебником | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи | 2.09 | | |  |
| 2. | Где и как прово­дят лето немец­кие дети? | | Комбинированный урок | Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах.  Читать текст с пропусками, заполняя пропусками данными ниже словами. | Изученный лексический материал | Прошедшее время Präteritum, Perfekt повторение | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | 6.09 | | |  |
| 3. | Мои летние каникулы | | Комбинированный урок | Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу. | Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen | Präteritum, Perfekt возвратных глаголов | Освоение социальной роли обучающегося | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | 9.09 | | |  |
| 4. | Наши летние впечатления | | Урок обобщения и систематизации знаний | Читать тексты с пониманием основного содержания в группах. Обмениваться информацией о прочитанном в группах. | Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschonen Gegend, ein Industrie-zentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen | Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | Умение работать с новым учебником | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи | 16.09 | | |  |
| 5. | Молодежные туристические базы | | Урок обобщения и систематизации знаний | Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации.  Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.  Читать под фонограмму текст песни «Ferien» и петь её. | Wahlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrucken, im Laufe | Формы знакомства  типа Guten Tag!  Darf ich mich vorstellen? | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | 20.09 | | |  |
| 6. | Месторасполо­жение кемпинга | | Урок обобщения и систематизации знаний | Прогнозировать содержание текста по заголовку.  Читать текст с полным пониманием содержания. | Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus | Формы приветствия. Формы прощания | Освоение социальной роли обучающегося | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | 23.09 | | |  |
| 7. | Прошедшее время | | Урок изучения нового  грамматического материала | Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и  Perfekt.  Изучать памятку об образовании Plusquamperfekt. | Союзы wenn, als, nachdem | Прошедшее время Perfekt, Präteritum | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | 30.09 | | |  |
| 8. | Предпрошедшее время | | Урок применения знаний и умений | Делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt.  Читать подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и анализировать предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | 4.10 | | |  |
| 9. | Придаточные предложения времени | | Урок применения знаний и умений | Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.  Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem. | Изученный лексический материал | Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | Умение работать с новым учебником | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи | 7.10 | | |  |
| 10. | Встреча друзей после каникул | | Комбинированный урок | Читать полилог по ролям и инсценировать его.  Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме. | Der Kofferraum, holen = nehmen, auf-blasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drucken, reden = sprechen, aufhören, drehen | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | 14.10 | | |  |
| 11. | Каникулы позади | | Комбинированный урок | Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме. | Das macht nichts, sonnig - heiter, bedeckt - trübe, gelegentlich, Regen -Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | Умение работать с новым учебником | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи | 18.10 | | |  |
| 12. | Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? | | Комбинированный урок | Читать короткие тексты из журнала «TIPP» и выбирать ключевые слова по определённым разделам. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | 21.10 | | |  |
| 13. | Повторение по теме «Прекрасно было летом!» | | Урок применения знаний и умений | Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | 8.11 | | |  |
| 14 | Контрольная работа | | Урок контроля знаний | Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала. **Контрольная работа №1 по теме «Прекрасно было летом».** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | 11.11 | | |  |
| Глава 2. А сейчас уже снова школа! (15 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Школы в Германии | | Урок ознакомления с новым материалом | Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии.  Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. | Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen | Сложные существительные | Освоение социальной роли обучающегося | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | 18.11 | | |  |
| 16 | Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? | | Комбинированный урок | Рассказывать о любимой учительнице.  Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.  Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.  Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. | Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildern, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | 22.11 | | |  |
| 17 | Разные типы школ | | Развитие умений изучающего чтения | Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии.  Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов. | Freundlich, unfreundlich, sich gut ver-stehen, tadeln, loben | Повторение модальных глаголов в Prasens; Perfekt; Futurum I | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | Умение работать с новым учебником | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | 25.11 | | |  |
| 18 | Школа будущего | | Развитие речевых умений монологической речи | Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.  Делать высказывание по теме с использованием лексической таблицы. | Изученный лексический материал | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | Умение работать с новым учебником | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | 2.12 | | |  |
| 19 | Расписание уроков. | | Комбинированный урок | Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.  Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | 6.12 | | |  |
| 20 | Школьный обмен | | Формирование грамматических навыков | Использование FuturIв речи.  Сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений. | Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenugend, positiv | Будущее время  FuturumI | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | Умение работать с новым учебником | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | 9.12 | | |  |
| 21 | Изучение иностранных языков | | Формирование грамматических навыков | Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных предложений и переводе их на русский язык. | Der Alltag, der Schuleraustausch, er-warten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschuler, der Deutschunterricht | Придаточные опреде-лительные предложения | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | 16.12 | | |  |
| 22 | Будущее время | | Урок изучения нового  грамматического материала | Использование Futur I в речи.  Сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений. | Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, positiv | Будущее время  Futurum I | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | Умение работать с новым учебником | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи | 20.12 | | |  |
| 23. | Придаточные определительные предложения | | Урок изучения нового  грамматического материала | Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных предложений и переводе их на русский язык. | Der Alltag, der Schüleraustausch, er-warten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der Deutschunterricht | Придаточные определительные предложения | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | 23.12 | | |  | |
| 24 | Проблемы в школе | | Развитие умений поискового чтения | Использовать в речи придаточные определительные предложения.  Читать текст с полным пониманием содержания. | Изученный лексический материал | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | Умение работать с новым учебником | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | 10.01 | | |  | |
| 25 | Факты, документы: система школного образования в Германии | | Развитие речевых умений монологической речи | Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?» | Изученный лексический материал | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | 13.01 | | |  | |
| 26 | Система школьного образования | | Развитие умений поискового чтения | Читать текст с полным пониманием содержания. | Изученный лексический материал | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | Умение работать с новым учебником. | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | 20.01 | | |  | |
| 27 | Из немецкой классики. Крысылов из Гамельна | | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Давать комментарии к схеме, используя знания, полученные из текстов главы.  Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии.  Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания. | Die Route, der Rattenfanger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wun-derlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hohle | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | 24.01 | | |  | |
| 28 | Повторение по теме «А сейчас уже снова школа!» | | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение пройденного материала | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Моделирование ситуации поведения в классе | 27.01 | | |  | |
| 29 | Контрольная работа | | Урок контроля знаний | Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала. **Контрольная работа № 2 по теме «А сейчас уже снова в школу!».** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | Умение работать с новым учебником | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи | 3.02 | | |  | |
| Глава 3. Мы готовимся к поездке по Германии (9 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Перед началом путешествия важно изучить карту. | | Урок ознакомления с новым материалом | Читать тексты поздравительных открыток полным пониманием.  Систематизировать новую лексику по контексту. | Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstuck, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи | 7.02 |  | | | |
| 31 | | Что мы возьмем в дорогу? Одежда | Урок ознакомления с новым материалом | Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда».  Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме «В продуктовом магазине».  Составлять рассказы с использованием лексической таблицы. | Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Haus-schuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | 10.02 |  | | | |
| 32 | | Делаем покупки. Еда | Комбинированный урок | Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном. | Der Tee, der Apfel, der Käse, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи | 17.02 |  | | | |
| 33 | | Правила для путешествующих | Комбинированный урок | Переводить тексты.  Читать песни и петь её.  Читать текст с полным пониманием в группах. | Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | Моделирование ситуации поведения в классе | 21.02 |  | | | |
| 34 | | Приготовления к поездке. Употребление неопределённо – личного местоимение man | Урок ознакомления с новым материалом | Повторять неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами. | Изученный лексический материал | Неопределённо-личное местоимение man | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | Моделирование ситуации поведения в классе | 24.02 |  | | | |
| 35 | | Относительные местоимения при описании людей, городов | Урок ознакомления с новым материалом | Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ | In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahresheft, der Kaugummi | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | Моделирование ситуации поведения в классе | 2.03 |  | | | |
| 36 | | Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России | Урок обобщения и систематизации знаний | Обсуждать программу пребывания, давать оценку отдельным предложениям. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | 6.03 |  | | | |
| 37 | | Повторение по теме «Мы готовимся к поездке по Германии» | Урок применения знаний и умений | Проверять, насколько усвоена лексика по теме | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | 9.03 |  | | | |
| 38 | | Контрольная работа | Урок контроля знаний | Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала. **Контрольная работа № 3 по теме «Мы готовимся к путешествию в Германию».** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | | Моделирование ситуации поведения в классе | 16.03 |  | | | |
| Глава 4. Путешествие по Германии (15 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | Путешествие по Берлину | Урок ознакомления с новым материалом | Читать текст с извлечением основной информации, вычленяя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.  Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям. | Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstentum, die Museumsinsel | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | 20.03 | |  | | |
| 40 | | Мюнхен и его достопримечательности | Комбинированный урок | Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. | Die Verkehrsader, den Rhein entlang, die Grenze bilden, das Mittelstuck | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | 30.03 | |  | | |
| 41 | | Вдоль Рейна | Комбинированный урок | Находить информацию в текстах о Рейне и его значимости. | Der Werbetext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | 6.04 | |  | | |
| 42 | | В ресторане. | Формирование лексических навыков | Составлять рассказы и писать сочинения по теме «Путешествие», с использованием лексической таблицы. | Изученный лексический материал | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | 10.04 | |  | | |
| 43 | | Употребление пассивной конструкции | Урок ознакомления с новым материалом | Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык. | Изученный лексический материал | Образование и употребление страдательного залога. | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | Моделирование ситуации поведения в классе | 13.04 |  | | | |
| 44 | | Экскурсия по Кёльну | Комбинированный урок | Читать в полголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.  Читать полилог по ролям и инсценировать его. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | Моделирование ситуации поведения в классе | 20.04 |  | | | |
| 45 | | Нравы и обычаи, праздники в Германии | Совершенствование грамматических навыков. Passiv | Переводить предложения в Passiv на русский язык.  Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv. | Изученный лексический материал | Образование и упот-ребление страдатель-ного залога. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | 24.04 |  | | | |
| 46 | | Достопримечательности городов Германии | Развитие умений аудирования | Читать в полголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.  Читать полилог по ролям и инсценировать его. | Изученный лексический материал | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | Моделирование ситуации поведения в классе | 27.04 |  | | | |
| 47 | | Великие люди Германии. | Развитие речевых умений диалогической речи | Читать из полилога диалоги по ролям.  Составлять диалоги по аналогии. | Изученный лексический материал | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | Целеполагагие как постановка учебной задачи | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | 4.05 |  | | | |
| 48 | | Относительные местоимения с предлогами | Урок применения знаний и умений | Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане город объекта.  Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. | Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brau-che, Pfingsten. | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | 8.05 |  | | | |
| 49 | | Повторение по теме «Путешествие по Германии» | Урок применения знаний и умений | Проверять, насколько усвоена лексика по теме | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | 11.05 |  | | | |
| 50 | | Контрольная работа | Урок контроля знаний | Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала. **Контрольная работа № 4 по теме « Мы путешествуем по Германии»** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | 18.05 |  | | | |
| 51 | | Итоговое обобщающее повторение | Урок применения знаний и умений | Анализ контрольной работы | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | Целеполагание как постановка учебной задачи | 22.05 |  | | | |
| 52 | | Промежуточная аттестация | Урок контроля знаний | Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала за год.  **Контрольная работа №5** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | Целеполагание как постановка учебной задачи | 25.05 |  | | | |
| 53 | | Работа над ошибками | Урок применения знаний и умений | Анализ контрольной работы | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | | | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | | Моделирование ситуации поведения в классе | 1.06 |  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**  **Книгопечатная продукция и печатные пособия** | |
| **1** | * **Федеральный государственный образовательный стандарт** основного общего образования по иностранному языку от 17.12.2010. * **Примерные программы** по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. |
| **2** | **Учебник:**   * Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2019 |
| **3** | **Пособия для учителя:**   * Книга для учителя к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. – Москва: Просвещение. * Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2011 * Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы .И.Л. Бим, Л.В. Л.И. Рыжова- Москва. Просвещение. |
| **2** | * Книги для чтения на немецком языке. * Двуязычные словари. * Толковые словари (одноязычные). * Контрольно-измерительные материалы по немецкому языку. * Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку. * Изображения символики и флагов стран изучаемого языка. |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | |
|  | * Аудиозаписи к УМК * Мультимедийные приложения * Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования. * Слайды, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте основного общего образования * Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования. |
| **Технические средства обучения и оборудование кабинета** | |
|  | * Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. * Мультимедийный проектор (по возможности). * Компьютер. * Сканер. * Принтер. * Стол учительский с тумбой. * Ученические столы с комплектом стульев. |