

**Рабочая программа**

**по второму иностранному языку (немецкий язык)**

для 6-ых классов

(2-ой год обучения)

на 2020-2021 учебный год

Количество часов -35 часов

Количество часов в неделю – 1 час.

Учитель ин.языков

Караваева Анжела Артуровна

первая категория

Когалым, 2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика предмета

3. Описание места учебного предмета

4. Ценностные ориентиры

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

6. Содержание учебного предмета

7. Календарно-тематическое планирование

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

**1. Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по немецкому языку предназначена для обучения учащихся 6 классов в общеобразовательных учреждениях и разработана с учётом планируемых результатов основного общего образования на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1644)

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Средняя школа №5»

- Авторской программы к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин)

- Учебно-методического комплекта “Горизонты” для 6 класса под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, аудиокурс для занятий в классе.

Вклад учебного предмета в общее образование

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Особенности рабочей программы по предмету

Представленный курс «Горизонты» авторов М. Аверина, Ф. Джина и др. является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Настоящая программа в совокупности с вышеуказанным УМК базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный и обеспечивает формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Кроме того, при создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Общие цели учебного предмета для уровня обучения

Изучение второго иностранного языка в основной̆ школе направлено на достижение следующих целей̆:

- развитие иноязычной̆ коммуникативной̆ компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой̆ деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной̆ школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной̆ школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной̆ адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной̆ и этнической̆ идентичности как составляющих гражданской̆ идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей̆ собственной̆ культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой̆ культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый̆ образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**2. Общая характеристика предмета**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

К основным отличительным характеристикам курса «Горизонты» в целом следует отнести:

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
* соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
* современные, в том числе компьютерные технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* личностная ориентация содержания учебных материалов;
* включенность родного языка и первого иностранного языка и их культуры;
* система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

**3. Описание места учебного предмета**

Второй иностранный язык (немецкий язык) относится к предметной области «филология», в задачу которой входит формирование первоначальных представлений об иностранном языке, развитие диалогической и монологической речи устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Эта учебная рабочая программа для 6 класса (2-ый год обучения) предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 6 классе 35 часов-1час в неделю для учебного года 35 недель.

**4. Ценностные ориентиры**

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, участие в ролевых играх, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

**5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения обучающимися программы по немецкому языку в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| личностные | метапредметные | предметные |
| 1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; 3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; 8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). | 1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; 3. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 4. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 5. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.   **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**  **Детям представляется возможность научится:**  *Говорение:*   * умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; * умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; * сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; * описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; * воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); * воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации, чтении; * читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; * читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; * читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации, письменной речи; заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; * составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.   *Аудирование*   * воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); * воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;чтении; * читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; * читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; * читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;письменной речи; * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; * составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.   **Социокультурные знания и умения**  *Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):*   * применение правил написания изученных слов; * адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; * соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное,   повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;   * распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); * понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов); * знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.   *Социокультурная компетенция*   * знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; * распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; * знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; * понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; * представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; * представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.   *Компенсаторная компетенция*  Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.  Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:   * знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире; * сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии; * употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора; * представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; * умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); * умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.   **Компенсаторные умения**   * переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; * использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; * прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; * догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.   **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**  Формируются умения:   * работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; * работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; * работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; * самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.   *Специальные учебные умения*   * находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; * семантизировать слова на основе языковой догадки; * осуществлять словообразовательный анализ слов; * выборочно использовать перевод; * пользоваться двуязычным и толковым словарями. |

**6. Содержание учебного предмета**

**Распределение курса по разделам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во часов |
| 1. | **Mein Zuhause**/ Мой дом | 4 |
|  | **Das schmeckt gut**/ Это вкусно | 4 |
|  | **Meine Freizeit**/Моё свободное время | 5 |
|  | **Kleine Pause**/Маленькая перемена. Повторение | 1 |
|  | **Das sieht gut aus**/Смотрится отлично | 5 |
|  | **Partys**/Вечеринки | 5 |
|  | **Meine Stadt**/Мой город | 5 |
|  | **Ferien**/Каникулы | 5 |
|  | Контрольная работа | 1 |
|  | Итого | 35 |

Содержание тем учебного предмета

Mein Zuhause/ Мой дом (4 часа). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

Das schmeckt gut/ Это вкусно (4 часа). Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моѐ любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Meine Freizeit/Моѐ свободное время (5 часов). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час). Повторение изученного.

Das sieht gut aus/Смотрится отлично (5 часов). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Контрольная работа.

Partys/Вечеринки (5 часов). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поѐм, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

Meine Stadt/Мой город (5 часов). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Контрольная работа.

Ferien/Каникулы (6 часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы в соответствии с программой | Содержание | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| Mein Zuhause / Мой дом  Межличностные  взаимоотношения в семье, со сверстниками | Предлоги места: hinter, auf, unter,über,zwischen(вопрос  wo?)  Дательный падеж (определенный артикль)  Модальный глагол müssen  Повелительное наклонение  Рамочная конструкция | - вести диалог-расспрос о местонахождении предметов  - описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами  - называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека  - заполнять анкету  - говорить о работе по дому  - воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений  - понимать на слух речь учителя, одноклассников и  аудиотексты, построенные на знакомом материале  - соотносить аудиотекст и визуальную информацию  - задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen  - представлять в классе результаты опроса  - давать указание в единственном, множественном числе и вежливой форме  - устно и письменно описывать свою комнату  - читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту |
| 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно  Здоровый образ жизни: режим  труда и отдыха, спорт и  питание | Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse  Ja-nein-doch  Неопределенно-личное местоимение man  Предлоги in,aus | -Вести диалог-расспрос ( о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten  - говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед, ужин  - проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе  - оперировать активной лексикой в процессе общения  - воспроизводить наизусть тексты рифмовок  - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале  - вербально реагировать на услышанное  - читать тексты и находить заданную информацию  - воспроизводить и составлять собственные диалоги  - читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов  - рассказать о своей национальной кухне  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом  - спрягать известные глаголы и употреблять их в вопросительных и утвердительных предложениях, употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частица ja-  nein-doch, названия блюд  - понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и тд)  - инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной» |
| 3. Meine Freizeit/ Моё свободное время  Досуг и увлечения (чтение,  кино, театр и др)  Виды отдыха, путешествия  Транспорт  Покупки | Отрицания nicht и kein  Предлоги времени im, um, am  Модальный глагол wollen  Рамочная конструкция | - произносить по буквам названия месяцев и времен года  - рассказывать о занятиях в свободное время  - читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительностях каникул в немецкоязычных странах и своей стране  - оперировать активной лексикой в процессе общения  - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух  - описывать людей  - читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте  - воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени»  - писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом  - проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала  - читать объявления в газетах и находить нужную информацию  - употреблять отрицание nicht или kein , предлоги времени im, am, um, модальный глагол wollen  - читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию  - сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России |
| Kleine Pause/ Маленькая перемена. Повторение |  | - составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения  - читать и понимать незнакомые тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки  - играть в грамматические игры, работать в группах и парах  - тренировать эмоционально окрашенное произношение  - слушать и реагировать на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному  - петь рождественские песенки  - создавать рождественский проект |
| 4. Das sieht gut aus/ Смотрится отлично  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками  Внешность и черты характера человека | Множественное число существительных  Личные местоимения в винительном падеже | -отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы  -оперировать активной лексикой в процессе общения  -говорить о моде и одежде  -говорить о покупках  -писать побудительные предложения по образцу  -придумывать и записывать отговорки  -читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста  -понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию  -вербально реагировать на услышанное  -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом ---читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей)  -употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже  -воспроизводить на слух и вести диалоги о моде  -описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя  -играть в грамматические игры  -воспроизводить на слух предложения, записанные наоборот, и воспроизводить их, соблюдая правильный порядок слов  -описывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идет речь |
| 5.Partys/Вечеринки  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др)  Виды отдыха, путешествия  Транспорт  Покупки | Сложносочиненные  предложения с союзом deshalb  Präteritum от глаголов sein и  haben  Указание времени  в прошлом: Letztes Jahr, letzten Monat | -воспроизводить на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздников,  выбор подарка)  -оперировать активной лексикой в процессе общения  -понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников  -читать объемные тексты, находить нужную информацию  -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию  в целом  -писать приглашения и поздравления  -воспринимать на слух и понимать песню  -аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения, используя союз deshalb  -создавать проект – план праздника, обсуждать проекты в классе  -рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое  прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben  -рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben указания времени, связанные с прошлым: Letztes Jahr, letzten Monat… |
| 6.Meine Stadt /Мой город  Страна/страны второго  иностранного языка и родная  страна, их географическое положение, столицы, крупные  города, достопримечательности,  культурные особенности  (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи,  традиции) выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei  Прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция) | -рассказывать о своем городе  -описывать иллюстрации  -описывать дорогу в школу  -запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу  -читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале  -читать и понимать страноведческие тексты  -употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu,  von, bei  -читать с правильным фразовым и логическим ударением  -понимать на слух учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале  -говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя  прошедшее разговорное время Perfekt |
| 7.Ferien/Каникулы  Переписка с зарубежными сверстниками  Каникулы в различное время года | Das Partizip II  Perfekt глаголов sein и haben  Порядок слов: рамочная  конструкция | -вести диалог на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против)  -говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt  -читать тексты и находить запрашиваемую информацию  -читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран  -планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах  -слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале  -писать открытку с места отдыха  -употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция) |

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Сроки проведения уроков | | | Тема урока | Характеристика учебной деятельности учащихся | Планируемые результаты | | |
| План | | Факт |  |  | Предметные | Метапредметные (универсальные) | Личностные |
| Mein Zuhause. Мой дом (4 часа) | | | | | | | | |
| 1 | | 5.09 |  | Вводный инструктаж по ТП. Мой дом. Введение в тему | Слушают и определяют, с какими словами они были знакомы ранее. Прослушивают, повторяют и записывают незнакомые слова, обращая внимание на артикли | умение начинать,  вести/поддерживать и заканчивать различные виды  диалогов в стандартных  ситуациях общения,  соблюдая нормы  речевого этикета,  при необходимости  переспрашивая,  уточняя;  воспринимать на  слух и полностью  понимать речь  учителя,  одноклассников;  читать аутентичные  тексты с  выборочным  пониманием  нужной/интересую  щей информации | Познавательные:  Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов.  Регулятивные:  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.  Коммуникативные:  Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. | Межэтническая толерантность. Готовность к равноправному сотрудничеству. |
| 2 | | 12.09 |  | Предлоги, употребляемые в дательном падеже | Уметь распознавать предлоги. Соотносить предлоги с существительными в дательном падеже | Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам.  Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.  Ведение беседы, употребляя соответствующие клише. | Познавательные:  Проводят анализ способов решения  Регулятивные:  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Коммуникативные:  Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 3 | | 19.09 |  | Что мы уже знаем и умеем. Повторение и закрепление материала | Повторяют пройденный грамматический и лексический материал | Проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования.  Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Познавательные:  Самостоятельно создают алгоритмы деятельности  Регулятивные:  Предвосхищают результат и уровень усвоения  Коммуникативные:  Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации |
| 4 | | 26.09 |  | Тест № 1. по теме «Мой дом» | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Активизация лексических знаний и навыков аудирования.  Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| **Das schmeckt gut**/ Это вкусно (4 часа) | | | | | | | | |
| 5 | | 3.10 |  | Это вкусно! Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение  слабых  глаголов в наст. вр. в ед. числе | Прослушиваем, повторяем слова. Определяем какие существительные употребляются только в единственном числе | умение начинать,  вести/поддерживать  и заканчивать  различные виды  диалогов в  стандартных  ситуациях общения,  соблюдая нормы  речевого этикета,  при необходимости  переспрашивая,  уточняя; воспринимать на  слух и полностью  понимать речь  учителя,  одноклассников;  читать аутентичные  тексты с  выборочным  пониманием  нужной/интересую  щей информации | Познавательные:  Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  Регулятивные:  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  Коммуникативные:  Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Освоение социальной роли  обучающегося;  развитие мотивов  учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 6 | | 10.10 |  | Моё любимое меню. Речевой образец  Es gibt.  Национальная кухня Германии,  Австрии,  Швейцарии | Прослушиваем диалог. Выбираем нужную информацию из него и отвечаем на вопросы. | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; | Познавательные:  Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи  Регулятивные:  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Коммуникативные:  Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | формирование  эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 7 | | 17.10 |  | Что мы уже знаем и умеем. Повторение и закрепление материала | Повторяют пройденный грамматический и лексический материал | Проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования.  Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Познавательные:  Самостоятельно создают алгоритмы деятельности  Регулятивные:  Предвосхищают результат и уровень усвоения  Коммуникативные:  Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации |
| 8 | | 24.10 |  | Тест № 2 по теме «Это вкусно» | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Активизация лексических знаний и навыков аудирования.  Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| **Meine Freizeit**/Моё свободное время (5 часов) | | | | | | | | |
| 9 | | 7.11 |  | Мое свободное время. Семантизация ЛЕ по теме. | Произносить по буквам названия месяцев и времен года. Распределять соответствующие предложения по временам года и месяцам, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen. | Употреблять отрицание nicht или kein | Познавательные:  Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  Регулятивные:  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  Коммуникативные:  Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность. |
| 10 | | 14.11 |  | Школьное время и свободное время | Отрабатываем грамматический материал. Читаем текст о Германии, Австрии и Швейцарии и сравниваем с нашей страной. | воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информацией | Познавательные:  Действовать по образцу при выполнении упражнений  Регулятивные:  Ставят учебную задачу  Коммуникативные:  Умеют слушать и слышать друг друга | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 11 | | 21.11 |  | Что мы уже знаем и умеем. Повторение и закрепление материала | Повторяют пройденный грамматический и лексический материал | Проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования.  Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Познавательные:  Самостоятельно создают алгоритмы деятельности  Регулятивные:  Предвосхищают результат и уровень усвоения  Коммуникативные:  Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации |
| 12 | | 28.11 |  | Тест № 3 по теме « Моё свободное время » | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Активизация лексических знаний и навыков аудирования.  Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 13 | | 5.12 |  | Работа над ошибками | Осуществляют самопроверку работы по эталону. Выявляют ошибки, проговаривают затруднения во внешней речи, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают затруднения. Включают правильный вариант в систему знаний и повторения. | повторение и углубление лексического и  грамматического материала | Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) |
| **Kleine Pause**/Маленькая перемена. Повторение (1 час) | | | | | | | | |
| 14 | | 12.12 |  | Маленькая перемена | Готовятся и выполняют задания  Формирование навыков распознавания и  употребления в речи различных  грамматических средств для выражения настоящего времени. | умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | Познавательные:  Контроль полученных знаний  Регулятивные:  Оценка своего знания  Коммуникативные:  Адекватно используют речевые средства | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| **Das sieht gut aus**/Смотрится отлично (5 часов) | | | | | | | | |
| 15 | | 19.12 |  | Смотрится  отлично.  Части тела. | Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы  -оперировать активной лексикой в процессе общения. Повторяем повелительное наклонение | умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. | Познавательные:  развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  Регулятивные:  Составляют план и последовательность действий  Коммуникативные:  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |
| 16 | | 9.01 |  | Одежда | Уметь описывать одежду  Ориентироваться в пространстве, используя обозначения сторон: links, unten, rechts… | умение начинать,  вести/поддерживать  и заканчивать  различные виды  диалогов в  стандартных  ситуациях общения,  соблюдая нормы  речевого этикета,  при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь  учителя,  одноклассников; читать аутентичные  тексты с  выборочным  пониманием нужной/ интересующей информации | Познавательные:  Извлекают необходимую информацию Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации.  Регулятивные:  Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат.  Коммуникативные:  Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству. |
| 17 | | 16.01 |  | Мода | Работа с письмом. Относительно точно и полно понимают основное содержание и  извлекают необходимую информацию  из текста. | описывать  события/явления,  уметь передавать  основное  содержание,  основную мысль  прочитанного или  услышанного,  выражать своѐ  отношение к  прочитанному/услы  шанному, давать  краткую  характеристику  персонажей; читать | Познавательные:  Анализируют условия и требования учебной задачи  Регулятивные:  Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению  Коммуникативные:  Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |
| 18 | | 23.01 |  | Что мы уже знаем и умеем. Повторение и закрепление материала | Повторяют пройденный грамматический и лексический материал | Проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования.  Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Познавательные:  Самостоятельно создают алгоритмы деятельности  Регулятивные:  Предвосхищают результат и уровень усвоения  Коммуникативные:  Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации |
| 19 | | 30.01 |  | Тест № 4 по теме «Смотрится отлично» | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Активизация лексических знаний и навыков аудирования.  Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| **Partys**/Вечеринки (5 часов) | | | | | | | | |
| 20 | | 6.02 |  | Вечеринки | Слушать и определять кто сказал. Выбирать из прослушанного правильное | умение начинать,  вести/поддерживать  и заканчивать  различные виды  диалогов в  стандартных  ситуациях общения,  соблюдая нормы  речевого этикета,  при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь  учителя,  одноклассников; читать аутентичные  тексты с  выборочным  пониманием нужной/ интересующей информации | Познавательные:  Самостоятельно создают алгоритмы деятельности  Регулятивные:  Предвосхищают результат и уровень усвоения  Коммуникативные:  Планируют общие способы работы | Умение вести диалог на основе равноправных отношений |
| 21 | | 13.02 |  | Мой день Рождения! | Пишем приглашение на свой день рождения!  Отработка грамматического материала | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; | Познавательные:  Проводят анализ способов решения  Регулятивные:  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  Коммуникативные:  Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Устойчивый познавательный интерес |
| 22 | | 20.02 |  | Планируем вечеринку! | Работа в группах. Каждая группа создает свой план вечеринки. Дискутируют: что хорошо? А что не очень? | самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи | Познавательные:  Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи  Регулятивные:  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  Коммуникативные:  Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации |
| 23 | | 27.02 |  | Что мы уже знаем и умеем. Повторение и закрепление материала | Повторяют пройденный грамматический и лексический материал | Проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования.  Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Познавательные:  Самостоятельно создают алгоритмы деятельности  Регулятивные:  Предвосхищают результат и уровень усвоения  Коммуникативные:  Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации |
| 24 | | 5.03 |  | Тест № 5 по теме « Вечеринки» | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Активизация лексических знаний и навыков аудирования.  Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| **Meine Stadt**/Мой город (5 часов) | | | | | | | | |
| 25 | | 12.03 |  | Мой город | Работа с диалогом. Относительно точно и полно понимают основное содержание и  извлекают необходимую информацию  из диалога. Отвечают правильно или неправильно. | научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, обучать диалогической речи | Познавательные:  Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.  Регулятивные:  Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные:  Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Признание ценности здоровья, своего и других людей |
| 26 | | 19.03 |  | В чужом городе – спрашиваем дорогу | Слушать и отвечать на вопросы. | научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, моно-  логической) в игровой ситуации | Познавательные:  Проводят анализ способов решения  Регулятивные:  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Коммуникативные:  Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 27 | | 2.04 |  | О моем родном городе | Представляют монологическое высказывание по теме. | научить учащихся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера | Познавательные:  Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное  Регулятивные:  Составляют план и последовательность действий  Коммуникативные:  Умеют слушать и слышать друг друга | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей |
| 28 | | 9.04 |  | Что мы уже знаем и умеем. Повторение и закрепление материала | Повторяют пройденный грамматический и лексический материал | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом | Познавательные:  Самостоятельно создают алгоритмы деятельности  Регулятивные:  Предвосхищают результат и уровень усвоения  Коммуникативные:  Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации |
| 29 | | 16.04 |  | Тест № 6 по теме « Мой город » | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| **Ferien**/Каникулы (5 часов) | | | | | | | | |
| 30 | | 23.04 |  | Каникулы | Работа с одноклассниками. Задавать и отвечать на вопросы | Анализируют статистические данные и высказывают свое мнение. Слушают диалог и составляют свой по образцу. Читают текст с частичным пониманием и соотносят картинки и высказывания. | Познавательные:  Анализируют условия и требования учебной задачи  Коммуникативные:  Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию  Регулятивные:  Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |
| 31 | | 30.04 |  | Скоро каникулы! | Сообщение о себе по образцу | научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления | Познавательные:  Выбирают основания для сравнения и классификации объектов  Регулятивные:  Составляют план и последовательность действий  Коммуникативные:  Умеют слушать и слышать друг друга | Потребность в участии в общественной деятельности |
| 32 | | 7.05 |  | Почтовая открытка с места отдыха | Работа с текстом (письмом). Относительно точно и полно понимают основное содержание и  извлекают необходимую информацию  из текста.  Написать свое письмо | научить учащихся беседовать друг с другом о каникулах, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом | Познавательные:  Самостоятельно создают алгоритмы деятельности  Регулятивные:  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  Составляют план и последовательность действий  Коммуникативные:  Умеют слушать и слышать друг друга  Понимают возможность различных точек зрения | Умение вести диалог на основе равноправных отношений  Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |
| 33 | | 14.05 |  | Что мы уже знаем и умеем. Повторение и закрепление материала | Повторяют изученный лексический и грамматический материал. Выполняют упражнения в РТ. Осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности и личностную рефлексию. | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности  Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию  Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату | формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека |
| 34 | | 21.05 |  | Тест № 7 по теме «Каникулы » | Применяют приобретенные знания, умения, навыки в коммуникативной деятельности. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивание своего результата. | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание) | Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности  Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию  Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату | понимать значение знаний для человека |
| 35 | | 28.05 |  | Промежуточная аттестация | Выполняют контрольные задания. Осуществляют самоконтроль и личностную рефлексию. | контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма | Регулятивные:  прогнозирование, коррекция, саморегуляция  Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль | ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат |

**8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |
|  | Стандарт основного общего образования по иностранному языку |
|  | Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. |
|  | Книги для чтения на иностранном языке |
|  | Пособия по страноведению |
|  | Двуязычные словари |
|  | Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка. Рабочая программа М.М. Аверина. / Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- М.: Просвещение, 2012. - 80стр. |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК) |
| 2. | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ |
|  | Алфавит |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения |
|  | Карты на иностранном языке  Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка |
|  | Флаги стран(ы) изучаемого языка |
| 3. | информационно-коммуникативные средства |
|  | Единая коллекция образовательных ресурсов по немецкому языку для основной школы. |
| 4. | Экранно-звуковые пособия |
|  | Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка |
|  | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для второй ступени обучения. |
| 5. | ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ |
|  | Мультимедийный компьютер |
| 6 | Учебно-практическое оборудование |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц |
|  | Интерактивная доска |