Отчет о самообследовании

**Караваевой Анжелы Артуровны, учителя иностранных языков муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа №5» города Когалыма, аттестующегося на первую квалификационную категорию**

**Раздел 1. Профессиональное образование.**

* 1. Профессиональное образование высшее, Шадринский государственный педагогический университет: 2017 год, программа – бакалавриат, направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование; 2019 год, программа – магистратура, направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование [1,2].
	2. Дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности и стратегическим ориентирам развития образования в ХМАО-Югре. Курсы повышения квалификации: «Теоретические и методические аспекты преподавания немецкого языка как второго иностранного в контексте ФГОС» в период с 11.09.17 по 30.09.17, 108 часов, регистрационный номер КПК 1010; «ФГОС. Специальные знания для эффективной реализации ФГОС детей с ОВЗ. Все классы» в период с 20.10.18 по 20.01.2019, 108 часов, регистрационный номер Ф054807; призер окружного телекоммуникационного обучающего проекта-практикума для педагогов и администрации школ «Урок в соответствии с ФГОС» в период с 03.11.17 по 19.12.17, приказ АУ «Институт развития образования» от 19.12.2017 №313-о; сертификат об обучении для специалистов, привлекаемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации по программе «Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзаменов Государственной Итоговой Аттестации по образовательным программам основного общего образования», регистрационный номер 362, 3.09.2018; а так же приняла участие в педагогическом марафоне «Организация дистанционного обучения» в период с 20.03.2020 по 07.04.2020, 24 часа. [3,4].
	3. Результаты дополнительного профессионального образования находят отражение в моей педагогической деятельности. Успешно применяю технологию деятельностного метода обучения, составила рабочие программы с учетом указанного подхода по предмету «Английский язык» для 5-9 и 10-11 классов, «Второй иностранный язык (немецкий язык)» для 5-7 классов [5]. В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения в рамках единого методического дня разработала и провела открытые уроки. Cтала участником всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок» (региональный этап); в рамках городского конкурса «Педагогический дебют» дан билингвальный урок «Die Tiere» в 5 классе и беседа «Творите добрые дела!» в 6 классе. В рамках недели молодого специалиста провела открытый урок «Разговор о будущей профессии» [6].
	4. В системе работаю над повышением своего научного и методического уровня. Посещаю мастер-классы, семинары, конференции, а также участвую в вебинарах [7]. Педагогическая деятельность осуществляется планово в рамках темы самообразования «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования в рамках ФГОС» и соответствует концептуальным основам стратегии развития образования в РФ и в ХМАО-Югре. Согласно методической теме мною составлен план самообразования [8], являющийся частью программы МАОУ «Средняя школа № 5» [9]. В 2018 году в рамках городского конкурса «Педагогический дебют» выступила с мастер-классом на тему «Использование мобильного телефона на уроках иностранного языка».

В 2019 году выступление на городском семинаре-практикуме с темой «Интерактивные программы для создания диагностического материала в рамках направления профориентации и самоопределения обучающихся «Гид по программе Кahoot» [10].

В 2019 году публикация в городском методическом журнале «Приложение Kahoot! как один из способов повышения мотивации учебной деятельности на уроках иностранного языка» [11].

В 2020 году выступление на II кадровой школе педагогов дополнительного образования и участвовала в проведении мероприятий в рамках методического фестиваля «Цифровой педагог дополнительного образования».

* 1. Планирую профессиональную деятельность, самообразование в соответствии со стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО-Югре на 2014-2020г. Технология деятельностного метода (далее ТДМ) – это залог успешности человека, умеющего самостоятельно добывать новые знания и применять их в разнообразной деятельности через использование современных образовательных платформ и участие в онлайн конкурсах и олимпиадах.

Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии

* 1. Диагностической целью моей профессиональной деятельности является: формирование универсальных учебных действий в рамках технологии деятельностного метода, способствующих познавательной и коммуникативной деятельности (активности) с ориентацией на личностные интересы, потребности и способности обучающихся. Данная цель определена на основе требований ФГОС, стратегии развития образования ХМАО-Югры до 2020г. Ключевые задачи моей профессиональной деятельности согласуются с целью деятельности МАОУ «Средняя школа №5»: создание условий для развития навыков самообразования, самоорганизации и самовоспитания, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
	2. Тема моего самообразования является частью подпрограммы «Одаренные дети» программы развития МАОУ «Средняя школа № 5» на 2014-2020 гг. В рамках реализации этой подпрограммы мною создана система выявления и развития одаренных школьников, результативность работы над которой отражается в участии и победах в интеллектуальных конкурсах и в олимпиадах [12] (Приложение 1,2).
	3. В соответствии с ФГОС в рамках инновационного проекта разработана и реализована программа предметного факультатива «Интересная Великобритания». Реализуются учебные рабочие программы по предмету «Немецкий язык» в рамках преподавания второго иностранного языка в 5-7 классах. Разработана программа внеурочной деятельности «Полиглот». Организую работу с одаренными детьми, консультирую по вопросам подготовки к олимпиадам школьного и муниципального уровней, заочным интеллектуальным конкурсам и олимпиадам [13].
	4. Являюсь членом школьной творческой группы «Метапредметные результаты обучения: критерии оценки, особенности диагностики». Принимаю активное участие в методических неделях: даю открытые уроки, организую конкурсы чтецов и стенгазет. В рамках апробации нового комплекса цифровых образовательных ресурсов применяю в работе современные технологии, эффективно использую цифровые предметно-методические инструменты [14]. Участвую в реализации проекта школы «Одаренные дети», мои обучающиеся достигают хороших результатов в олимпиадах, конкурсах разного уровня [16] (Приложение 1,2).
	5. Школа успешно осуществляет преподавание второго иностранного языка согласно требований ФГОС. В качестве второго иностранного языка выбран немецкий язык, преподавание которого начинается с 5 класса [17]. Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами.
	6. Являюсь руководителем школьного предметного кружка «Занимательный английский». Взаимодействие с музейно-выставочным центром, библиотечной системой города, отделом молодежной политики и молодежным комплексом «Феникс» позволяет осуществлять духовное и культурное воспитание обучающихся. Благодаря системному взаимодействию с социальными партнерами создаю условия для формирования познавательной и коммуникативной деятельности, связанные с развитием личности и социализацией обучающихся [18,19,20] (Приложение 4). С 2017 года являюсь классным руководителем. В указанный период мною реализуется программа классного руководителя «Дружные ребята» и план работы с родителями [21]. В результате воспитательной работы с классом системно провожу консультации, круглые столы, дни открытых дверей, лектории по сплочению классного коллектива, совместно с родителями организовывала посещение культурно-просветительских учреждений с целью формирования общекультурных, коммуникативных и личностных компетенций.
	7. Согласую собственные профессиональные инициативы со стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО-Югре на 2014-2020 гг. Реализация основной цели – повышение доступности качественного образования, достигается мной через расширение использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности: развитие механизмов дистанционного образования, проведение открытых мероприятий и уроков. На базе школы участвую в реализации программы педагогического проекта «Знакомьтесь, Второй иностранный!», целью которого является ознакомление родителей и учащихся с требованиями и методикой преподавания предмета «Второй иностранный язык» и создания полилингвальной среды, способствующей преодолению психологического барьера родителей и у учащихся в использовании иностранного языка [22].
	8. Имею награды Управления образования города Когалыма, образовательной организации, образовательных СМИ за участие в дистанционных конкурсах [23].

Раздел 3. Профессиональная деятельность

* 1. Образовательный процесс обеспечен программно-методическими документами. На основе авторских программ УМК М.З. Биболетовой «Enjoy English» мною модифицированы рабочие программы по предмету английский язык (9-10классы), рабочие программы по второму иностранному языку (немецкому), внесены изменения в рабочие программы по английскому языку (5-7 классы) по новым ФГОС ООО на основе примерных и авторских программ М.В. Вербицкой, разработаны рабочие программы кружковой и внеурочной деятельности по предмету «Английский язык» [24]. Мною разработаны и опубликованы на сайтах различных педагогических сообществ технологические карты уроков по [25, 26].
	2. В своей профессиональной деятельности для оценки планируемых результатов использую таблицы образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), рекомендованные авторами образовательной программы, интегральную оценку, в том числе портфолио, выставки, презентации, а также ИКТ – электронное тестирование [27]. Для развития у учащихся оценочной самостоятельности привлекаю их к самооценке и взаимооценке.
	3. Учитывая индивидуальные особенности детей, в своей педагогической практике использую технологию деятельностного метода, проектно-исследовательскую технологию, информационно-коммуникативные технологии (решение тестовых заданий), что способствует развитию познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся, успешному выступлению обучающихся на олимпиадах и конкурсах проектов [28].
	4. В рамках инновационной деятельности приняла участие в реализации следующих проектов: школьный уровень: «Знакомьтесь, Второй иностранный!»; всероссийский уровень: «Билет в будущее», «Немецкий-первый второй иностранный» [29].
	5. С целью диссемиляции собственного педагогического опыта выступила: на городском семинаре «Самоопределение и профориентация обучающихся, формирование единого вектора развития», на городском педагогическом совете «Педагогический стандарт педагога. Формирование педагогической культуры», на II кадровой школе педагогов дополнительного образования» и приняла активное участие в проведении мероприятий в рамках методического фестиваля «Цифровой педагог дополнительного образования. В 2019 году стала победителем городского конкурса «Педагогический триумф» в номинации «Педагогические надежды». Победитель городского профессионального конкурса «Педагогический дебют-2018» в номинации «Лучший сайт педагога», финалист городского профессионального конкурса «Педагогический дебют-2018». Участник в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» [30,31]. Участвую в сетевом взаимодействии с членами профессиональных сообществ на муниципальном уровне - межшкольный методический центр; на региональном уровне - SurWiki, Openclass.ru; на федеральном уровне - Pedsovet.ORG, Englishteachers.ru, Innovative Teachers Network.ru, Geek Teachers. систематически печатаю публикации в сборниках [32].

В рамках участия МАОУ «Средней школы №5» в проекте Гёте центра «Немецкий - первый второй иностранный» был показан фрагмент открытого урока на ТРК «Инфосервис» [33].

**3.6.** Подготовила 31 участника школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому и английскому языкам, 5 участников муниципальных фестивалей творчества школьников на иностранных языках, 3 участника муниципального этапа конкурса чтецов на иностранных языках, 36 участников олимпиад и конкурсов всероссийского и международного уровня (Приложение 1,2).

**3.7.** За период с 2017 по 2019 гг. подготовила 58 участников конкурсных мероприятий различного уровня, из них: всероссийского – 36, муниципального – 22 (Приложение 1).

**3.8.** Входила в состав жюри городского конкурса чтецов на иностранных языках и городского конкурса «Лингвомарафон» [34].

Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности

**4.1.** Обеспечиваю позитивную динамику учебных достижений учащихся. Анализ учебной педагогической деятельности показал высокий уровень обученности при 100% общей успеваемости средний качественный показатель знаний учащихся по иностранным языкам составил 75 % (Приложение 3).

**4.2.** За период с 2017 по 2019 гг. подготовила 58 участников конкурсов, фестивалей и олимпиад: на муниципальном уровне – 22 учащихся, на всероссийском – 39 учащихся. (Приложение 1).

**4.3.** В рамках городской программы «Развитие образования в городе Когалыме» результатом взаимодействия с социальными партнерами стала подготовка победителя и призера городского конкурса чтецов на иностранных языках, а также участников и призеров городских фестивалей творчества школьников. Было посещено несколько учреждений и предприятий города [35] (Приложение 4).

**4.5.** Принимаю активное участие в организации и проведении школьной методической недели, школьного и городского этапа конкурса чтецов на иностранных языках. Принимаю участие в рабочих группах по подготовке участников городских конкурсов «Педагогический дебют» и «Учитель года». Состою в городском Совете молодых педагогов г. Когалыма [36, 37, 38].

**4.6.** Школа успешно осуществляет преподавание второго иностранного языка согласно требований ФГОС. В качестве второго иностранного языка выбран немецкий язык, преподавание которого начинается с 5 класса. Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами.

**4.7.** Посредством проведения совместных мероприятий с родителями, консультирования по вопросам воспитания и обучения, преодолены проблемы мотивации к обучению. По результатам психолого-педагогической диагностики учащихся, анкетирования родителей, психологический климат, созданный учителем на уроках и во внеурочное время, благоприятный; мотивация детей к обучению высокая, жалоб со стороны родителей не наблюдается (Приложение 5).

**Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности.**

**5.1.** Исходя из современных представлений о содержании образования в соответствии со стратегией развития образовательной организации и системы образования округа до 2024г, определила диагностично заданную цель дальнейшего саморазвития: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

**5.2.** Мною составлен план повышения самообразования через:

1. Реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

2. Совершенствование педагогического мастерства.

3.Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания.

4.Совершенствование системы поиска и поддержки талантливых детей.

5. Реализацию принципов сохранения физического и психического здоровья через использование в системе здоровьесберегающих технологии в урочной и внеурочной деятельности.

**5.3.** В перспективе планирую собственное профессиональное развитие системно и последовательно. Планирую повышение качества преподавания предмета иностранный язык через индивидуализацию образовательной деятельности, обновление используемых методов и форм работы с обучающимися в том числе детей с ОВЗ. В рамках реализации портфеля «Образование» достижение поставленной цели будет обеспечено через представление результатов своего опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, участием в работе профессиональных интернет-сообществ и поддержания работы личного сайта.

Директор МАОУ «Средняя школа № 5» П.И. Заремский

Учитель иностранных языков

МАОУ «Средняя школа № 5» А.А. Караваева

Специалист отдела кадров

МАОУ «Средняя школа № 5» К.В. Бороденко

**Приложение 1**

**Результативность участия обучающихся**

**в конкурсах, фестивалях, форумах во внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **ФИ участников** | **Мероприятие** | **Результат** |
| **Муниципальный уровень** |
| 2017-2018 | Группа учащихся (3 учащихся) | Муниципальный фестиваль творчества школьников на иностранных языках «Сказки народов мира» | Участие |
| 2018-2019 | Группа учащихся (2 учащихся) | Муниципальный фестиваль творчества школьников на иностранных языках «Волшебный мир искусства» | Призеры |
| 2018-2019 | Группа учащихся (7 учащихся) | Городской лингвомарафон среди учащихся 5-ых классов | Победители в номинации «Искусствоведческая», МАОУ «Средняя школа №5» |
| 2018-2019 | Группа учащихся (7 учащихся) | Городской лингвомарафон среди учащихся 5-ых классов | Победители в номинации «Поэтическая», МАОУ СОШ №1 |
| 2019-2020 | Степанова ЮлианаЗаремский БогданГаджиева Роксана | Городской конкурс чтецов на иностранных языках среди учащихся 4-11 классов | ПобедительПризер, 2 местоУчастник |
| **Всероссийский и международный уровень** |
| 2017-2018 | Группа учащихся (13 учащихся) | Всероссийский проект «Цифровой алфавит: Музыкальная Германия» | Участники |
| 2017-2018 | Маляренко Стефания | "Немецкий - первый второй иностранный" 2018 | место в школе-1место в регионе-14место в РФ-28 |
| Бражникова Юлия | "Немецкий - первый второй иностранный" 2018 | место в школе-2место в регионе-20место в РФ-42 |
| Орлов Дмитрий | "Немецкий - первый второй иностранный" 2018 | место в школе-3место в регионе-23место в РФ-53 |
| Гузь Максим | "Немецкий - первый второй иностранный" 2018 | место в школе-4место в регионе-31место в РФ-76 |
| Гончарук Артём | "Немецкий - первый второй иностранный" 2018 | место в школе-5место в регионе-41место в РФ-96 |
| Ильязова Индира | "Немецкий - первый второй иностранный" 2018 | место в школе-6место в регионе-47место в РФ-113 |
| Хадисова Папум | "Немецкий - первый второй иностранный" 2018 | место в школе-7место в регионе-55место в РФ-133 |
| Магомедов Гамзат | "Немецкий - первый второй иностранный" 2018 | место в школе-8место в регионе-67место в РФ-152 |
| 2018-2019 | Заремский Богдан | "Немецкий - первый второй иностранный" 2019 | место в школе-1место в регионе-23место в РФ-67 |
| Яковенко Арсений | "Немецкий - первый второй иностранный" 2019 | место в школе-2место в регионе-25место в РФ-71 |
| Имаева Анастасия | "Немецкий - первый второй иностранный" 2019 | место в школе-3место в регионе-25место в РФ-73 |
| Пищаева Дарья | "Немецкий - первый второй иностранный" 2019 | место в школе-4место в регионе-28место в РФ-89 |
| Поляшенко Никита | "Немецкий - первый второй иностранный" 2019 | место в школе-5место в регионе-31место в РФ-95 |
| Ступницкий Андрей | "Немецкий - первый второй иностранный" 2019 | место в школе-6место в регионе-33место в РФ-101 |
| Желунина Вероника | "Немецкий - первый второй иностранный" 2019 | место в школе-7место в регионе-35место в РФ-105 |
| Абдуллин Идэль | "Немецкий - первый второй иностранный" 2019 | место в школе-8место в регионе-36место в РФ-107 |
| Шагиев Тимур | "Немецкий - первый второй иностранный" 2019 | место в школе-9место в регионе-44место в РФ-122 |
| Дорофеев Иван | "Немецкий - первый второй иностранный" 2019 | место в школе-10место в регионе-45место в РФ-123 |
| Сидоров Артем | "Немецкий - первый второй иностранный" 2019 | место в школе-11место в регионе-49место в РФ-133 |
| Герзалиев Анзор | "Немецкий - первый второй иностранный" 2019 | место в школе-12место в регионе-52место в РФ-143 |
| Гальчанская Арина | "Немецкий - первый второй иностранный" 2019 | место в школе-13место в регионе-64место в РФ-188 |
| Гладышев Андрей | "Немецкий - первый второй иностранный" 2019 | место в школе-14место в регионе-72место в РФ-223 |
| Ахметшин Сергей | "Немецкий - первый второй иностранный" 2019 | место в школе-15место в регионе-73место в РФ-225 |
| Итого | 58 участников, из них:26 призеров,15 победителей |

**Приложение 2**

**Результативность участия обучающихся в предметных**

**олимпиадах и конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **ФИ участников** | **Место** |
| **Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку школьный уровень** |
| 2017-2018 учебный год | Минязева Алина  | победитель |
| Саламатова Анастасия  | призер |
| Полянская АннаОльберг ДимаРуденко ДмитрийСадовников АрсенийСтреляев ИванПыжьянов ДмитрийКоробова Юлия Котенко Никита Багирова Алсу Кабрелева Татьяна Гриб Андрей АлхасовГаджимурад Лукин Николай Бурцева Олеся Вагнер Стелла Незямзинова Варвара Буторин Вадим Фаттахова Аделина | участник |
| 2018-2019учебный год | Сидоркина АлександраХамитова Камилла | победитель |
| Желунина ВероникаГузь МаксимХамитова Карина | призер |
| Гаджиева РоксанаГончарук АртемМаляренко СтефанияПолянская АннаСафин РусланШадрин Артур | участник |
| 2019-2020 учебный год | Поляшенко НикитаБойко МаксимГаджиева РоксанаГончарук АртемСавин НикитаХамитова КамилаСидоркина АлександраГузь МаксимХамитова КаринаШадрин АртурПолянская АннаСтепанова ЮлианаСтреляев ИванСафин Руслан | участник |
| Итого | 45 участников, из них: 3 победителя,6 призеров |
| **Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку школьный уровень** |
| 2019-2020 учебный год | Ступницкий АндрейЯковенко АрсенийЗаремский БогданШагиев ТимурАбдулин ИдэльДорофеев Иван | участник |
| Итого | 6 участников |

**Приложение 3**

**Качественная успеваемость учащихся**

**Приложение 4**

**Привлечение социальных партнеров в рамках классного руководства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные партнеры** | **Мероприятие** |
| Комиссия по делам несовершеннолетних при Администрации города Когалыма  | Выездное заседание комиссии по делам несовершеннолетних  |
| ОМВД России по г. Когалыму | Родительское патрулирование  |
| МБЛПУ «Когалымская городская больница»  | Профилактическая беседа с целью профилактики злоупотребления учащихся психоактивными веществами  |
| СКК «Галактика» | Экскурсии и квэсты |

**Приложение 5**

**Результаты анкетирования учащихся 5-6 классов**

**за 2018-2019 учебный год**