Отчет о самообследовании

**Караваевой Анжелы Артуровны, учителя иностранных языков муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа №5» города Когалыма, аттестующегося на первую квалификационную категорию**

**Раздел 1. Профессиональное образование.**

* 1. Профессиональное образование высшее, Шадринский государственный педагогический университет: 2017 год, программа – бакалавриат, направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование; 2019 год, программа – магистратура, направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование [1,2].
  2. Дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности и стратегическим ориентирам развития образования в ХМАО-Югре. Курсы повышения квалификации: «Теоретические и методические аспекты преподавания немецкого языка как второго иностранного в контексте ФГОС» в период с 11.09.17 по 30.09.17, 108 часов, регистрационный номер КПК 1010; «ФГОС. Специальные знания для эффективной реализации ФГОС детей с ОВЗ. Все классы» в период с 20.10.18 по 20.01.2019, 108 часов, регистрационный номер Ф054807; призер окружного телекоммуникационного обучающего проекта-практикума для педагогов и администрации школ «Урок в соответствии с ФГОС» в период с 03.11.17 по 19.12.17, приказ АУ «Институт развития образования» от 19.12.2017 №313-о; сертификат об обучении для специалистов, привлекаемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации по программе «Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзаменов Государственной Итоговой Аттестации по образовательным программам основного общего образования», регистрационный номер 362, 3.09.2018; а так же приняла участие в педагогическом марафоне «Организация дистанционного обучения» в период с 20.03.2020 по 07.04.2020, 24 часа. [3,4].
  3. Результаты дополнительного профессионального образования находят отражение в моей педагогической деятельности. Успешно применяю технологию деятельностного метода обучения, составила рабочие программы с учетом указанного подхода по предмету «Английский язык» для 5-9 и 10-11 классов, «Второй иностранный язык (немецкий язык)» для 5-7 классов [5]. В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения в рамках единого методического дня разработала и провела открытые уроки. Cтала участником всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок» (региональный этап); в рамках городского конкурса «Педагогический дебют» дан билингвальный урок «Die Tiere» в 5 классе и беседа «Творите добрые дела!» в 6 классе. В рамках недели молодого специалиста провела открытый урок «Разговор о будущей профессии» [6].
  4. В системе работаю над повышением своего научного и методического уровня. Посещаю мастер-классы, семинары, конференции, а также участвую в вебинарах [7]. Педагогическая деятельность осуществляется планово в рамках темы самообразования «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования в рамках ФГОС» и соответствует концептуальным основам стратегии развития образования в РФ и в ХМАО-Югре. Согласно методической теме мною составлен план самообразования [8], являющийся частью программы МАОУ «Средняя школа № 5» [9]. В 2018 году в рамках городского конкурса «Педагогический дебют» выступила с мастер-классом на тему «Использование мобильного телефона на уроках иностранного языка».

В 2019 году выступление на городском семинаре-практикуме с темой «Интерактивные программы для создания диагностического материала в рамках направления профориентации и самоопределения обучающихся «Гид по программе Кahoot» [10].

В 2019 году публикация в городском методическом журнале «Приложение Kahoot! как один из способов повышения мотивации учебной деятельности на уроках иностранного языка» [11].

В 2020 году выступление на II кадровой школе педагогов дополнительного образования и участвовала в проведении мероприятий в рамках методического фестиваля «Цифровой педагог дополнительного образования».

* 1. Планирую профессиональную деятельность, самообразование в соответствии со стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО-Югре на 2014-2020г. Технология деятельностного метода (далее ТДМ) – это залог успешности человека, умеющего самостоятельно добывать новые знания и применять их в разнообразной деятельности через использование современных образовательных платформ и участие в онлайн конкурсах и олимпиадах.

Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии

* 1. Диагностической целью моей профессиональной деятельности является: формирование универсальных учебных действий в рамках технологии деятельностного метода, способствующих познавательной и коммуникативной деятельности (активности) с ориентацией на личностные интересы, потребности и способности обучающихся. Данная цель определена на основе требований ФГОС, стратегии развития образования ХМАО-Югры до 2020г. Ключевые задачи моей профессиональной деятельности согласуются с целью деятельности МАОУ «Средняя школа №5»: создание условий для развития навыков самообразования, самоорганизации и самовоспитания, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
  2. Тема моего самообразования является частью подпрограммы «Одаренные дети» программы развития МАОУ «Средняя школа № 5» на 2014-2020 гг. В рамках реализации этой подпрограммы мною создана система выявления и развития одаренных школьников, результативность работы над которой отражается в участии и победах в интеллектуальных конкурсах и в олимпиадах [12] (Приложение 1,2).
  3. В соответствии с ФГОС в рамках инновационного проекта разработана и реализована программа предметного факультатива «Интересная Великобритания». Реализуются учебные рабочие программы по предмету «Немецкий язык» в рамках преподавания второго иностранного языка в 5-7 классах. Разработана программа внеурочной деятельности «Полиглот». Организую работу с одаренными детьми, консультирую по вопросам подготовки к олимпиадам школьного и муниципального уровней, заочным интеллектуальным конкурсам и олимпиадам [13].
  4. Являюсь членом школьной творческой группы «Метапредметные результаты обучения: критерии оценки, особенности диагностики». Принимаю активное участие в методических неделях: даю открытые уроки, организую конкурсы чтецов и стенгазет. В рамках апробации нового комплекса цифровых образовательных ресурсов применяю в работе современные технологии, эффективно использую цифровые предметно-методические инструменты [14]. Участвую в реализации проекта школы «Одаренные дети», мои обучающиеся достигают хороших результатов в олимпиадах, конкурсах разного уровня [16] (Приложение 1,2).
  5. Школа успешно осуществляет преподавание второго иностранного языка согласно требований ФГОС. В качестве второго иностранного языка выбран немецкий язык, преподавание которого начинается с 5 класса [17]. Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами.
  6. Являюсь руководителем школьного предметного кружка «Занимательный английский». Взаимодействие с музейно-выставочным центром, библиотечной системой города, отделом молодежной политики и молодежным комплексом «Феникс» позволяет осуществлять духовное и культурное воспитание обучающихся. Благодаря системному взаимодействию с социальными партнерами создаю условия для формирования познавательной и коммуникативной деятельности, связанные с развитием личности и социализацией обучающихся [18,19,20] (Приложение 4). С 2017 года являюсь классным руководителем. В указанный период мною реализуется программа классного руководителя «Дружные ребята» и план работы с родителями [21]. В результате воспитательной работы с классом системно провожу консультации, круглые столы, дни открытых дверей, лектории по сплочению классного коллектива, совместно с родителями организовывала посещение культурно-просветительских учреждений с целью формирования общекультурных, коммуникативных и личностных компетенций.
  7. Согласую собственные профессиональные инициативы со стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО-Югре на 2014-2020 гг. Реализация основной цели – повышение доступности качественного образования, достигается мной через расширение использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности: развитие механизмов дистанционного образования, проведение открытых мероприятий и уроков. На базе школы участвую в реализации программы педагогического проекта «Знакомьтесь, Второй иностранный!», целью которого является ознакомление родителей и учащихся с требованиями и методикой преподавания предмета «Второй иностранный язык» и создания полилингвальной среды, способствующей преодолению психологического барьера родителей и у учащихся в использовании иностранного языка [22].
  8. Имею награды Управления образования города Когалыма, образовательной организации, образовательных СМИ за участие в дистанционных конкурсах [23].

Раздел 3. Профессиональная деятельность

* 1. Образовательный процесс обеспечен программно-методическими документами. На основе авторских программ УМК М.З. Биболетовой «Enjoy English» мною модифицированы рабочие программы по предмету английский язык (9-10классы), рабочие программы по второму иностранному языку (немецкому), внесены изменения в рабочие программы по английскому языку (5-7 классы) по новым ФГОС ООО на основе примерных и авторских программ М.В. Вербицкой, разработаны рабочие программы кружковой и внеурочной деятельности по предмету «Английский язык» [24]. Мною разработаны и опубликованы на сайтах различных педагогических сообществ технологические карты уроков по [25, 26].
  2. В своей профессиональной деятельности для оценки планируемых результатов использую таблицы образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), рекомендованные авторами образовательной программы, интегральную оценку, в том числе портфолио, выставки, презентации, а также ИКТ – электронное тестирование [27]. Для развития у учащихся оценочной самостоятельности привлекаю их к самооценке и взаимооценке.
  3. Учитывая индивидуальные особенности детей, в своей педагогической практике использую технологию деятельностного метода, проектно-исследовательскую технологию, информационно-коммуникативные технологии (решение тестовых заданий), что способствует развитию познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся, успешному выступлению обучающихся на олимпиадах и конкурсах проектов [28].
  4. В рамках инновационной деятельности приняла участие в реализации следующих проектов: школьный уровень: «Знакомьтесь, Второй иностранный!»; всероссийский уровень: «Билет в будущее», «Немецкий-первый второй иностранный» [29].
  5. С целью диссемиляции собственного педагогического опыта выступила: на городском семинаре «Самоопределение и профориентация обучающихся, формирование единого вектора развития», на городском педагогическом совете «Педагогический стандарт педагога. Формирование педагогической культуры», на II кадровой школе педагогов дополнительного образования» и приняла активное участие в проведении мероприятий в рамках методического фестиваля «Цифровой педагог дополнительного образования. В 2019 году стала победителем городского конкурса «Педагогический триумф» в номинации «Педагогические надежды». Победитель городского профессионального конкурса «Педагогический дебют-2018» в номинации «Лучший сайт педагога», финалист городского профессионального конкурса «Педагогический дебют-2018». Участник в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» [30,31]. Участвую в сетевом взаимодействии с членами профессиональных сообществ на муниципальном уровне - межшкольный методический центр; на региональном уровне - SurWiki, Openclass.ru; на федеральном уровне - Pedsovet.ORG, Englishteachers.ru, Innovative Teachers Network.ru, Geek Teachers. систематически печатаю публикации в сборниках [32].

В рамках участия МАОУ «Средней школы №5» в проекте Гёте центра «Немецкий - первый второй иностранный» был показан фрагмент открытого урока на ТРК «Инфосервис» [33].

**3.6.** Подготовила 31 участника школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому и английскому языкам, 5 участников муниципальных фестивалей творчества школьников на иностранных языках, 3 участника муниципального этапа конкурса чтецов на иностранных языках, 36 участников олимпиад и конкурсов всероссийского и международного уровня (Приложение 1,2).

**3.7.** За период с 2017 по 2019 гг. подготовила 58 участников конкурсных мероприятий различного уровня, из них: всероссийского – 36, муниципального – 22 (Приложение 1).

**3.8.** Входила в состав жюри городского конкурса чтецов на иностранных языках и городского конкурса «Лингвомарафон» [34].

Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности

**4.1.** Обеспечиваю позитивную динамику учебных достижений учащихся. Анализ учебной педагогической деятельности показал высокий уровень обученности при 100% общей успеваемости средний качественный показатель знаний учащихся по иностранным языкам составил 75 % (Приложение 3).

**4.2.** За период с 2017 по 2019 гг. подготовила 58 участников конкурсов, фестивалей и олимпиад: на муниципальном уровне – 22 учащихся, на всероссийском – 39 учащихся. (Приложение 1).

**4.3.** В рамках городской программы «Развитие образования в городе Когалыме» результатом взаимодействия с социальными партнерами стала подготовка победителя и призера городского конкурса чтецов на иностранных языках, а также участников и призеров городских фестивалей творчества школьников. Было посещено несколько учреждений и предприятий города [35] (Приложение 4).

**4.5.** Принимаю активное участие в организации и проведении школьной методической недели, школьного и городского этапа конкурса чтецов на иностранных языках. Принимаю участие в рабочих группах по подготовке участников городских конкурсов «Педагогический дебют» и «Учитель года». Состою в городском Совете молодых педагогов г. Когалыма [36, 37, 38].

**4.6.** Школа успешно осуществляет преподавание второго иностранного языка согласно требований ФГОС. В качестве второго иностранного языка выбран немецкий язык, преподавание которого начинается с 5 класса. Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами.

**4.7.** Посредством проведения совместных мероприятий с родителями, консультирования по вопросам воспитания и обучения, преодолены проблемы мотивации к обучению. По результатам психолого-педагогической диагностики учащихся, анкетирования родителей, психологический климат, созданный учителем на уроках и во внеурочное время, благоприятный; мотивация детей к обучению высокая, жалоб со стороны родителей не наблюдается (Приложение 5).

**Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности.**

**5.1.** Исходя из современных представлений о содержании образования в соответствии со стратегией развития образовательной организации и системы образования округа до 2024г, определила диагностично заданную цель дальнейшего саморазвития: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

**5.2.** Мною составлен план повышения самообразования через:

1. Реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

2. Совершенствование педагогического мастерства.

3.Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания.

4.Совершенствование системы поиска и поддержки талантливых детей.

5. Реализацию принципов сохранения физического и психического здоровья через использование в системе здоровьесберегающих технологии в урочной и внеурочной деятельности.

**5.3.** В перспективе планирую собственное профессиональное развитие системно и последовательно. Планирую повышение качества преподавания предмета иностранный язык через индивидуализацию образовательной деятельности, обновление используемых методов и форм работы с обучающимися в том числе детей с ОВЗ. В рамках реализации портфеля «Образование» достижение поставленной цели будет обеспечено через представление результатов своего опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, участием в работе профессиональных интернет-сообществ и поддержания работы личного сайта.

Директор МАОУ «Средняя школа № 5» П.И. Заремский

Учитель иностранных языков

МАОУ «Средняя школа № 5» А.А. Караваева

Специалист отдела кадров

МАОУ «Средняя школа № 5» К.В. Бороденко

**Приложение 1**

**Результативность участия обучающихся**

**в конкурсах, фестивалях, форумах во внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **ФИ участников** | **Мероприятие** | | **Результат** |
| **Муниципальный уровень** | | | | |
| 2017-2018 | Группа учащихся (3 учащихся) | Муниципальный фестиваль творчества школьников на иностранных языках «Сказки народов мира» | | Участие |
| 2018-2019 | Группа учащихся (2 учащихся) | Муниципальный фестиваль творчества школьников на иностранных языках «Волшебный мир искусства» | | Призеры |
| 2018-2019 | Группа учащихся (7 учащихся) | Городской лингвомарафон среди учащихся 5-ых классов | | Победители в номинации «Искусствоведческая», МАОУ «Средняя школа №5» |
| 2018-2019 | Группа учащихся (7 учащихся) | Городской лингвомарафон среди учащихся 5-ых классов | | Победители в номинации «Поэтическая», МАОУ СОШ №1 |
| 2019-2020 | Степанова Юлиана  Заремский Богдан  Гаджиева Роксана | Городской конкурс чтецов на иностранных языках среди учащихся 4-11 классов | | Победитель  Призер, 2 место  Участник |
| **Всероссийский и международный уровень** | | | | |
| 2017-2018 | Группа учащихся (13 учащихся) | Всероссийский проект «Цифровой алфавит: Музыкальная Германия» | Участники | |
| 2017-2018 | Маляренко Стефания | "Немецкий - первый второй иностранный" 2018 | место в школе-1  место в регионе-14  место в РФ-28 | |
| Бражникова Юлия | "Немецкий - первый второй иностранный" 2018 | место в школе-2  место в регионе-20  место в РФ-42 | |
| Орлов Дмитрий | "Немецкий - первый второй иностранный" 2018 | место в школе-3  место в регионе-23  место в РФ-53 | |
| Гузь Максим | "Немецкий - первый второй иностранный" 2018 | место в школе-4  место в регионе-31  место в РФ-76 | |
| Гончарук Артём | "Немецкий - первый второй иностранный" 2018 | место в школе-5  место в регионе-41  место в РФ-96 | |
| Ильязова Индира | "Немецкий - первый второй иностранный" 2018 | место в школе-6  место в регионе-47  место в РФ-113 | |
| Хадисова Папум | "Немецкий - первый второй иностранный" 2018 | место в школе-7  место в регионе-55  место в РФ-133 | |
| Магомедов Гамзат | "Немецкий - первый второй иностранный" 2018 | место в школе-8  место в регионе-67  место в РФ-152 | |
| 2018-2019 | Заремский Богдан | "Немецкий - первый второй иностранный" 2019 | место в школе-1  место в регионе-23  место в РФ-67 | |
| Яковенко Арсений | "Немецкий - первый второй иностранный" 2019 | место в школе-2  место в регионе-25  место в РФ-71 | |
| Имаева Анастасия | "Немецкий - первый второй иностранный" 2019 | место в школе-3  место в регионе-25  место в РФ-73 | |
| Пищаева Дарья | "Немецкий - первый второй иностранный" 2019 | место в школе-4  место в регионе-28  место в РФ-89 | |
| Поляшенко Никита | "Немецкий - первый второй иностранный" 2019 | место в школе-5  место в регионе-31  место в РФ-95 | |
| Ступницкий Андрей | "Немецкий - первый второй иностранный" 2019 | место в школе-6  место в регионе-33  место в РФ-101 | |
| Желунина Вероника | "Немецкий - первый второй иностранный" 2019 | место в школе-7  место в регионе-35  место в РФ-105 | |
| Абдуллин Идэль | "Немецкий - первый второй иностранный" 2019 | место в школе-8  место в регионе-36  место в РФ-107 | |
| Шагиев Тимур | "Немецкий - первый второй иностранный" 2019 | место в школе-9  место в регионе-44  место в РФ-122 | |
| Дорофеев Иван | "Немецкий - первый второй иностранный" 2019 | место в школе-10  место в регионе-45  место в РФ-123 | |
| Сидоров Артем | "Немецкий - первый второй иностранный" 2019 | место в школе-11  место в регионе-49  место в РФ-133 | |
| Герзалиев Анзор | "Немецкий - первый второй иностранный" 2019 | место в школе-12  место в регионе-52  место в РФ-143 | |
| Гальчанская Арина | "Немецкий - первый второй иностранный" 2019 | место в школе-13  место в регионе-64  место в РФ-188 | |
| Гладышев Андрей | "Немецкий - первый второй иностранный" 2019 | место в школе-14  место в регионе-72  место в РФ-223 | |
| Ахметшин Сергей | "Немецкий - первый второй иностранный" 2019 | место в школе-15  место в регионе-73  место в РФ-225 | |
| Итого | | | 58 участников, из них:  26 призеров,  15 победителей | |

**Приложение 2**

**Результативность участия обучающихся в предметных**

**олимпиадах и конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | | **ФИ участников** | **Место** |
| **Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку школьный уровень** | | | |
| 2017-2018 учебный год | | Минязева Алина | победитель |
| Саламатова Анастасия | призер |
| Полянская Анна  Ольберг Дима  Руденко Дмитрий  Садовников Арсений  Стреляев Иван  Пыжьянов Дмитрий  Коробова Юлия  Котенко Никита  Багирова Алсу  Кабрелева Татьяна  Гриб Андрей  АлхасовГаджимурад  Лукин Николай  Бурцева Олеся  Вагнер Стелла  Незямзинова Варвара  Буторин Вадим  Фаттахова Аделина | участник |
| 2018-2019  учебный год | | Сидоркина Александра  Хамитова Камилла | победитель |
| Желунина Вероника  Гузь Максим  Хамитова Карина | призер |
| Гаджиева Роксана  Гончарук Артем  Маляренко Стефания  Полянская Анна  Сафин Руслан  Шадрин Артур | участник |
| 2019-2020 учебный год | | Поляшенко Никита  Бойко Максим  Гаджиева Роксана  Гончарук Артем  Савин Никита  Хамитова Камила  Сидоркина Александра  Гузь Максим  Хамитова Карина  Шадрин Артур  Полянская Анна  Степанова Юлиана  Стреляев Иван  Сафин Руслан | участник |
| Итого | | | 45 участников, из них: 3 победителя,  6 призеров |
| **Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку школьный уровень** | | | |
| 2019-2020 учебный год | Ступницкий Андрей  Яковенко Арсений  Заремский Богдан  Шагиев Тимур  Абдулин Идэль  Дорофеев Иван | | участник |
| Итого | | | 6 участников |

**Приложение 3**

**Качественная успеваемость учащихся**

**Приложение 4**

**Привлечение социальных партнеров в рамках классного руководства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные партнеры** | **Мероприятие** |
| Комиссия по делам  несовершеннолетних при  Администрации города Когалыма | Выездное заседание комиссии по делам  несовершеннолетних |
| ОМВД России по г. Когалыму | Родительское патрулирование |
| МБЛПУ «Когалымская городская  больница» | Профилактическая беседа с целью  профилактики злоупотребления учащихся  психоактивными веществами |
| СКК «Галактика» | Экскурсии и квэсты |

**Приложение 5**

**Результаты анкетирования учащихся 5-6 классов**

**за 2018-2019 учебный год**