

**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

для 7-ых классов

на 2020-2021 учебный год

Учитель ин.языков

Караваева Анжела Артуровна

первая категория

Когалым, 2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика предмета
3. Описание места учебного предмета
4. Ценностные ориентиры
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета
6. Содержание учебного предмета
7. Календарно-тематическое планирование
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык.» по немецкому языку для 7 класса И.Л. Бим, Л. М.Садомовой составлена на основе:

1.Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2.Примерной программы по учебным предметам ФГОС основная школа;

3.Рабочие программы: Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы / И.Л. Бим, Л.В. Садомова.Москва.«Просвещение» 2011 г.

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов российского образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Данный курс также отвечает международным требованиям европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – разными носителями языков и культур.. это позволит им лучше понимать друг друга, свободно общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Изучение немецкого языка в основной школе согласно ФГОС направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Курс обучения в 7-ом классе ставит своей целью** обеспечение комплексного решения задач, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом по иностранному языку, а именно:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения немецкого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры

2. Общая характеристика предмета

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область **«**Филология**».** Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета « Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

**межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

**многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Описание места учебного предмета

Учебный план основного общего образования МАОУ «Средняя школа №5» для 7 классов на 2018-2019 учебный год отводит на изучение немецкого языка 105 часов в год в образовательной области «Филология». Так как в 7 А классе обучается один ребенок, изучающий немецкий язык, программа выдается за 52 часа (1,5 часа в неделю).

4. Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации федерального стандарта общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку отражает базовые ценности современного российского общества и реализует задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

Ученик 7 класса получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

Ученик 7 класса научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные УУД**

Ученик 7 класса научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные УУД**

Ученик 7 класса научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Предметные результаты**

**Говорение. Диалогическая речь**

Ученик 7 класса научится:

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

* Брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

Ученик 7 класса научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Ученик 7 класса научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Ученик 7 класса научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Ученик 7 класса научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 7 класса научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

Ученик 7 класса научится:

* правильно писать изученные слова.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

**Лексическая сторона речи**

Ученик 7 класса научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 7 класса научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

— сложно-подчинённые предложения;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

— модальные глаголы

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

• использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

6. Содержание учебного предмета

**Содержание курса** состоит из курса повторения и 6 тем.

**1.**  **После летних каникул**

Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Письма детей из Германии, Австрии, Швейцарии. Каникулы. Школа. Впечатления от поездки. Обмен мнениями о проведенных каникулах.

Дидактические единицы:

**Лексический материал**

Der Norden, der Westen, der Süden, der Osten, sich erholen, die Grenze, servus

**Грамматический материал**

Структура простого немецкого предложения. Порядковые числительные.

**Говорение**

**Монологическая речь**

• Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.

• Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.

• Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы.

**Диалогическая речь**

• Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.

• Вести диалог-расспрос по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.

**Аудирование**

• Воспринимать на слух сообщения и небольшие по объему диалоги и тексты.

**Чтение**

• Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.

• Читать с пониманием основного содержания.

• Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности в изучении немецкого языка

**2. Что называем мы нашей Родиной?**

Высказывания молодых людей о родине. Высказывания юных европейцев. Письмо из Гамбурга.

Дидактические единицы:

**Лексический материал**

die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung (-en), die Kindheit, der Ort (-e), der Begriff (-e), das Ding (-e), das Tal (Täler), der See (-n), das Gras (Gräser), die Wiese (-n), die Gegend (-en), malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied (-e), unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union (-en), reich sein an (Dat.), raten/empfehlen (etw. zu machen)

**Грамматический материал**

Склонение имён прилагательных.

Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному.

**Говорение**

**Монологическая речь**

• Высказываться о своей родине с опорой на образец.

• Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише.

• Рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму.

• Рассказывать о своей родине.

• Давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ.

• Рассказывать от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.

• Описывать южный ландшафт с опорой на ассоциограмму.

**Диалогическая речь**

• Использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».

• Участвовать в диалогах, составлять монологическое высказывание и обсуждать тему «Что такое Родина для каждого из нас?».

**Аудирование**

• Воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определённой информацией из текста.

• Слушать в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора.

• Воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.

**Чтение**

• Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине.

• Читать текст песни и учить её наизусть.

• Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы.

• Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.

• Читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения.

• Читать текст с полным пониманием, используя комментарий.

• Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного

**Письменная речь**

• Писать ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.

• Писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания

**3. Лицо города – визитная карточка страны**

Высказывания немецких школьников о своих родных городах. Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Москва и Санкт- Петербург. Города Золотого кольца.

Дидактические единицы:

**Лексический материал**

das Jahrhundert (-e), gründen (wurde gegründet), geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen (-), die Mauer (-n), der Palast (die Paläste), die Messe (-n), die Gemäldegalerie (-n), der Baustil (-e), die Baukunst (-künste), die Grünanlage (-n), die Kuppel (-n), widerspiegeln, die Kathedrale (-n), stolz sein auf, man nennt, besitzen (-a, e), die Brücke (-n)

**Грамматический материал**

Употребление неопределённо-личного местоимения man.

Повторение основных форм глагола и употребления в речи Präteritum.

Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen

**Говорение**

**Монологическая речь**

• Выражать своё мнение и обосновывать его.

• Описывать открытки с изображением городов.

• Составлять рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.

• Рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.

• Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.

• Описывать в группах открытки с видами городов.

• Делать рекламу городам.

• Составлять рассказы-загадки о городах.

• Давать информацию о туристических центрах нашей страны.

**Диалогическая речь**

• Участвовать в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах.

• Расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных городов.

• Задавать вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.

• Расспрашивать собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему

**Аудирование**

• Слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора.

• Фиксировать в рабочей тетради определённые факты из диалога.

• Воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.

• Знакомиться с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи

**Чтение**

• Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

• Определять значение выделенных слов по контексту.

• Использовать при чтении комментарий и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.

• Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы.

• Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау.

• Кратко передавать содержание прочитанного.

• Читать стихотворение и его перевод.

• Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер.

• Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи

**Письменная речь**

• Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.

**4.**   **Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы?**

**Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.**

Основные средства передвижения в большом городе. Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Безопасность передвижения в городе — важная проблема. Первая молодёжная улица в Берлине. Школьники обсуждают проблему «Какой город нам нужен и почему?»

Дидактические единицы:

**Лексический материал**

die Haltestelle (-n), halten an (Dat.), warten auf (Akk.), der Fahrgast (-gäste), einsteigen, aussteigen, der Fußgänger (-), der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel (-n), der Fußgängerüberweg (-e), die Kreuzung (-en), das Licht, die Ecke (-n), Vorsicht, stehenbleiben, die Nähe, die Touristeninformation (-en), entlanggehen, einbiegen in/um (Akk.)

**Грамматический материал**

Придаточные дополнительные (dass-Sätze).

Типы немецких глаголов.

Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man. Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ.

**Говорение**

**Монологическая речь**

• Смотреть на иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывать, что здесь можно купить.

• Использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.

• Читать высказывания с man и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие.

• Давать советы другу посетить незнакомый ему город.

• Отвечать на вопросы по правилам уличного движения.

**Диалогическая речь**

• Участвовать в ролевых играх.

• Рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».

• Вести диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах.

• Дополнять короткие незаконченные диалоги

**Аудирование**

• Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы.

• Сделать рисунки к прослушанному тексту.

• Воспринимать на слух в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы.

• Воспринимать на слух текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении

**Чтение**

• Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь.

• Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь.

• Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

• Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего.

• Читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.

• Читать текст, отвечать на вопрос к тексту и рассказывать о своей дороге в школу

**5.** **В селе тоже есть много интересного**

Жизнь в городе и деревне: где лучше? Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?

Дидактические единицы:

**Лексический материал**

das Vieh (-), das Schwein (-e), das Kaninchen (-), das Schaf (-e), das Pferd (-e), der Stier (-e), die Kuh (Kühe), die Ziege (-n), das Geflügel, das Huhn (Hühner), der Hahn (Hähne), die Gans (Gänse), die Ente (-n), das Getreide, der Boden (-), (Böden), züchten, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug (Pflüge), der Mähdrescher (-), die Sämaschine (-n), der Traktor (-tóren), die Ernte, einbringen

**Грамматический материал**

Образование Futur I.

Придаточные предложения причины (weil-Sätze и da-Sätze).

Порядок слов в придаточных предложениях.

**Говорение**

**Монологическая речь**

• Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.

• Составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью.

• Рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры.

• Рассказывать о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь.

**Диалогическая речь**

• Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.

• Участвовать в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“.

• Расспрашивать собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы.

**Аудирование**

• Воспринимать на слух высказывания немецких школьников и определять, где и в каких домах они живут.

• Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.

• Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос по содержанию.

• Слушать диалог – обмен мнениями и заполнять таблицу соответствующей информацией из текста.

• Слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради.

• Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора.

• Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания

**Чтение**

• Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.

• Прогнозировать содержание текста по заголовку.

• Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.

• Выражать своё мнение о жизни в деревне.

• Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых».

• Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.

• Читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте.

• Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.

**Письмо**

Составлять письменно сообщения по теме «Село»

**6. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня**

Наша планета в опасности.

Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных — всё это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?

Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нём, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.

Дидактические единицы:

**Лексический материал**

der sauere Regen, die Zerstörung (-en), zerstören, der Stoff (-e), verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge, das Öl (-e), das Ozonloch (-löcher), die Ozonschicht, giftig, aussterben (starb aus, ausgestorben), sich um (Akk.) kümmern (-te, -t), die Mülltonne (-n), sich vor (Dat.) retten (-ete, -et), schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen (-), sauber halten, die Verschmutzung (-en), die Vernichtung (-en), die gefährliche Strahlung (-en), das Recycling, der Abfall (Abfälle)

**Грамматический материал**

Структура сложноподчинённого и сложносочинённого предложений. Повторение предложений: придаточных дополнительных, условных, причины.

**Говорение**

**Монологическая речь**

• Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.

• Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.

• Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу.

• Рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду.

• Рассказывать о юных любителях природы.

• Рассказывать о том, как можно намного меньше использовать бумаги.

**Диалогическая речь**

• Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов.

• Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.

• Инсценировать диалог и высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.

• Обмениваться информацией из текста в группах.

• Объяснять другу, что лес – наш верный друг.

**Аудирование**

• Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания.

• Выполнять тест выбора.

• Слушать текст о национальном парке Австрии и выбирать соответствующий содержанию текста заголовок (из данных).

• Слушать текст и отвечать на вопрос по содержанию прослушанного

**Чтение**

• Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию.

• Читать высказывания о значении природы для нас и аргументировать то или другое высказывание.

• Читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.

• Читать информацию, содержащую статистические данные.

• Отвечать на по содержанию прочитанного

**Письмо**

• Писать письмо в журнал „TREFF“ и рассказывать в нём о том, что делается для защиты окружающей среды

**7. В здоровом теле – здоровый дух**

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека.

Дидактические единицы:

**Лексический материал**

Trainieren, zielbewusst, der Sportfreund (-e), der Sportfan (-s), die Sportart (-en), die Medaille (-n), Kopfschmerzen/ Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber/die Temperatur, die Temperatur messen, eine Spritze bekommen, die Tablette (-n)/Pille (-n), schlucken, bitter, die Arznei (-en), die Kraft (Kräfte), kräftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf (-kämpfe), kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären, die Mannschaft .

**Грамматический материал**

Повторение предлогов с Dativ, с Akkusativ, а также предлогов с двойным управлением (c Akkusativ и Dativ).

**Говорение**

**Монологическая речь**

• Давать характеристику двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“.

• Рассказывать о спорте в школе с опорой на вопросы.

• Осуществлять перенос на себя и делать высказывания о здоровой еде.

**Диалогическая речь**

• Обсуждать проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору.

• Обмениваться информацией о прочитанном в группах.

• Вести диалог-расспрос в роли репортёра в различных ситуациях общения.

• Участвовать в ролевой игре в данных ситуациях.

• Составлять диалоги в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача».

**Аудирование**

• Слушать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.

• Воспринимать на слух диалог и говорить, какие советы дал врач пациенту.

• Слушать текст в аудиозаписи и говорить, кем является герой рассказа.

• Слушать текст и давать характеристику Валентину Дикулю

**Чтение**

• Читать после прослушивания диалог по ролям, затем семантизировать новую лексику по контексту.

• Читать тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий.

• Читать текст об истории Олимпийских игр и рассказывать, что узнали нового, используя dass-Sätze.

• Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту.

• Читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям и давать характеристику настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже.

• Читать высказывания школьников о здоровой еде и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

• Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

• Читать мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Формы организации** | **Основные виды деятельности** |
| После летних каникул (повторение) | 4 | Индивидуальный, парный, групповой и коллективный | Словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, презентации, инсценировки, ролевые игры, презентация творческих работ, оформление и написание писем |
| Что мы называем нашей Родиной? | 14 | Индивидуальный, парный, групповой и коллективный | Словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, презентации, инсценировки, ролевые игры, презентация творческих работ, оформление и написание писем |
| Лицо города – визитная карточка страны | 14 | Индивидуальный, парный, групповой и коллективный | Словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, презентации, инсценировки, ролевые игры, презентация творческих работ, оформление и написание писем |
| Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? | 15 | Индивидуальный, парный, групповой и коллективный | Словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, презентации, инсценировки, ролевые игры, презентация творческих работ, оформление и написание писем |
| В селе тоже есть много интересного | 15 | Индивидуальный, парный, групповой и коллективный | Словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, презентации, инсценировки, ролевые игры, презентация творческих работ, оформление и написание писем |
| Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. Или? | 16 | Индивидуальный, парный, групповой и коллективный | Словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, презентации, инсценировки, ролевые игры, презентация творческих работ, оформление и написание писем |
| В здоровом теле – здоровый дух | 24 | Индивидуальный, парный, групповой и коллективный | Словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, презентации, инсценировки, ролевые игры, презентация творческих работ, оформление и написание писем |
| **ИТОГО:** | **53** | | |

7. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Коли-  чество часов | Планируемые результаты | | | | | | Основные виды учебной деятельности | | | Дата | |
|  |  |  | личностные | метапредметные | | | предметные | | план | факт |
|  | *После летних каникул* | *3 ч.* |  |  | | |  | |  | | |  |  |
|  | Встреча в школе после летних каникул | 1 | формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи | **регулятивные:**  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи  **познавательные:**  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи  **коммуникативные:**  -понимать на слух речь учителя и одноклассников;  -осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач;  -строить понятные для партнера высказывания;  -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. | | | - беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.  -рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.  -читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. | | -ответы на вопросы,  -рассказ о летних каникулах,  -составление предложений,  -составление диалога, чтение текста с пропусками,  -работа в рабочей тетради | | | 5.09 | 5.09 |
|  | Где отдыхают немецкие школьники в Германии? | 1 | совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков | **регулятивные:**  -принимать учебную задачу урока,  -выполнять правила работы в парах.  **познавательные:**  -давать оценку увиденному, используя выражения «Ichglaube…», «MeinerMeinungnach…»  **коммуникативные:**  -уметь слушать  собеседника,  -воспринимать на слух диалогическую и  монологическую  речь и речевые клише. | | | -читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.  -знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи.  -вспоминать лексику по теме „DerSommer“ и „DerHerbst“,  -дополнять ассоциограмму,  - систематизировать грамматические знания об употреблении Perfekt, Präteritum и Präsens | | -участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;  -чтение текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.  -работа с ассоциограммой  -работа в рабочей тетради | | | 12.09 | 12.09 |
|  | Немецкоговорящие страны | 1 | -уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов | **регулятивные:**  -оценивать правильность выполнения заданий;  -планировать свои действии, находить и исправлять  ошибки.  **-познавательные:**  -отвечать на вопросы по содержанию текста;  -осознанно строить речевое высказывание;  -зрительно воспринимать текст.  **коммуникативные**  -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные  речевые обороты;  -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников;  -понимать небольшие по объему тексты | | | -читать страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного | | -работа со страноведческим материалом,  -ответы на вопросы,  -работа с картой Германии,  -тестирование,  -викторина | | | 14.09 | 14.09 |
|  | *Что называем мы нашей Родиной?* | *8 ч.* |  | | | | | | | | |  |  |
|  | Что такое Родина для каждого из нас? | 1 | формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи | | **регулятивные:**  -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;  -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  **познавательные:**  -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;  -слушать и отвечать на вопросы учителя.  **коммуникативные**  -оформлять свои мысли в устной форме;  -проявлять устойчивый интерес к общению | | | -читать высказывания молодых людей из разных стран о Родине,  -высказываться о своей родине с опорой на образец,  -дополнять ассоциограмму по теме „MeineHeimat“,  -рассказывать о своей Родине, используя начало предложения и клише,  -образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии). | | | -введение новой  лексики.,  -употребление  инфинитивного  оборота после глаголов: raten, empfehlen, vorschlagen, bitten,  -чтение и прослушивание текстов,  -рассказ о Родине  -работа с ассоциограммой | 19.09 | 19.09 |
|  | Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. | 1 | развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. | | **регулятивные:**  -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;  -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  **познавательные:**  -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений;  -ориентироваться в учебнике  **коммуникативные**  -оформлять свои мысли в устной форме;  -умеют с помощью вопросов получать  необходимые сведения от партнера по деятельности. | | | -читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова,  -рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму,  -читать и переводить текст стихотворения,  -знакомиться с правилами чтения с пониманием основного содержания,  -читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения | | | -работа с лексико-грамматическими  карточками,  -чтение текста  -ответы на вопросы,  -работа с ассоциограммой,  -чтение текста с пропусками | 26.09 | 26.09 |
|  | Где мы чувствуем себя дома? | 1 | осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран | | **регулятивные:**  -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;  -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  **познавательные:**  -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений;  -ориентироваться в учебнике  **коммуникативные**  -оформлять свои мысли в устной форме;  -умеют с помощью вопросов получать  необходимые сведения от партнера по деятельности. | | | *-*систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов,  -сочетать новую лексику с уже известной,  -продолжать предложения, используя их начало,  -использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой,  -знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами,  -использовать ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. | | | -составление предложений,  -работа с памяткой,  - работа с ассоциограммой,  -чтение текста,  -рассказ о любимом месте | 28.09 | 28.09 |
|  | Что думают о людях разных стран? | 1 | осознание возможностей самореализации средствами языка | | **регулятивные:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **познавательные:**  -развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;  -поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  **коммуникативные**  -развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение | | | -рассказывать о своей Родине,  -давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ,  -рассказывать от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне,  -писать ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем,  -отвечать на вопросы по теме «Родина» | | | -чтение текста,  -ответы на вопросы,  -рассказ о своей Родине,  -рассказ о жизни в деревне,  -написание письма,  -работа в рабочей тетради | 3.10 | 3.10 |
|  | Грамматика – твёрдый орешек. | 1 | -развитие мышления, памяти, целеустремленности | | **-регулятивные:**  -оценивать правильность выполнения заданий;  -планировать свои действии, -находить и исправлять  ошибки.  **познавательные**  -отвечать на вопросы;  -осознанно строить речевое высказывание;  -зрительно воспринимать текст.  **коммуникативные**  -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные  речевые обороты;  -понимать на слух речь учителя | | | -систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu,  -выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет,  -анализировать памятку о склонении прилагательных. | | | -составление предложений,  -знакомство с памяткой о склонении прилагательных,  -склонение прилагательных  -работа в рабочей тетради | 10.10 | 10.10 |
|  | Мы проверяем, что мы уже умеем | 1 | адекватное отношение к своим способностям. | | **регулятивные:**  -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;  -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  **познавательные:**  -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике;  **коммуникативные**  -оформлять свои мысли в устной форме;  -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. | | | -участвовать в диалогах, составлять монологическое высказывание и обсуждать тему «Что такое Родина для каждого из нас?»,  -комментировать высказывание Доминика, обосновывать свой комментарий,  -писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания,  -читать текст с полным пониманием, используя комментарий,  -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного | | | -Монологическое высказывание по теме «Москва», «Мой родной город»,  -чтение текста, ответы на вопросы,  -написание сочинения | 12.10 | 12.10 |
|  | Повторение по теме «Что мы называем нашей Родиной?» | 1 | осознание  возможностей самореализации средствами языка. | | **регулятивные:**  -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;  -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  **познавательные:**  -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;  -слушать и отвечать на вопросы учителя.  **коммуникативные**  -оформлять свои мысли в устной форме;  -проявлять устойчивый интерес к общению | | | -систематизировать изученный лексико-грамматический материал | | | -работа по карточкам,  -словарный диктант,  -тестирование | 17.10 | 17.10 |
|  | Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?» | 1 | **-** используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного;  - определяют границы собственного знания и «незнания». | | **регулятивные:**  -оценивать правильность выполнения заданий;  -планировать свои действии, находить и исправлять  ошибки.  **познавательные:**  -осознанно  выполнять предложенные задания;  -устанавливать причинно-следственные связи.  **коммуникативные**  -уметьоперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные  речевые обороты;  -понимать на слух речь учителя. | | | владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам | | | письменная работа из заданий разного вида | 24.10 | 24.10 |
|  | *Лицо города – визитная карточка страны* | *9 ч.* |  | |  | | |  | | |  |  |  |
|  | Город, каким он может быть | 1 | уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов | | **регулятивные:**  - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;  -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **познавательные:**  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -находить ответы на вопросы;  -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  **коммуникативные**  -слушать и понимать речь других;  -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи | | | -читать и переводить стихотворение о городе,  -находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город,  -повторять лексику по теме «Город»,  -переводить новые слова с помощью словаря. | | | -чтение текста,  -составление предложений,  -работа по карточкам | 26.10 | 26.10 |
|  | Что мы знаем и можем рассказать о Москве? | 1 | -формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку. | | **регулятивные:**  -принимать и сохранять учебную задачу  **познавательные:**  -осознанно выполнять предложенные задания;  -устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  -умеютоперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные  речевые обороты;  -понимать на слух речь учителя. | | | -читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,  -определять значение выделенных слов по контексту,  -использовать при чтении комментарий и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям | | | -повторение лексики по теме «Город»,  -словарный диктант,  -чтение текста,  -составление предложений | 7.11 | 7.11 |
|  | Города Золотого кольца России. | 1 | -осознают роль языка и речи в жизни людей;  -выражают свои эмоции по поводу услышанного;  -примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности;  -понимают значение знаний для человека и принимают его. | | **регулятивные:**  -контролировать  свои действия в процессе  выполнения задания.  **познавательные:**  -зрительно  воспринимать текст,  узнавая знакомые слова.  **коммуникативные:**  -понимать на  слух речь учителя;  выказывания  одноклассников. | | | -читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста,  -составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. | | | -чтение текста,  -ответы на вопросы,  -работа по карточкам | 14.11 | 14.11 |
|  | Лейпциг, Веймар, Дрезден Нюрнберг, Вена, Берн | 1 | уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов | | **регулятивные:**  - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;  -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **познавательные:**  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -находить ответы на вопросы;  -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  **коммуникативные**  -слушать и понимать речь других;  -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи | | | -читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города | | | -чтение текстов,  -ответы на вопросы,  -работа по карточкам | 16.11 | 16.11 |
|  | Грамматика – твёрдый орешек. | 1 | -осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка | | **регулятивные:**  -оценивают правильность выполнения заданий;  -планируют свои действии, находят и исправляют  ошибки.  **познавательные**  -отвечают на вопросы;  -осознанно строят речевое высказывание;  -зрительно воспринимают текст.  **коммуникативные**  -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные  речевые обороты;  -понимают на слух речь учителя; выказывания одноклассников;  -понимают небольшие по объему тексты | | | -читать высказывания и их перевод и делать выводы об употреблении неопределенно-личного местоимения man + смысловой глагол,  -употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man,  -повторять основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. | | | -перевод предложений,  -спряжение глаголов,  -чтение текста с пропусками,  -работа в рабочей тетради | 21.11 | 21.11 |
|  | Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. | 1 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и культуры страны изучаемого языка | | **-регулятивные:**  -оценивать  правильность  выполнения заданий.  **познавательные:**  -соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов.  **коммуникативные:**  -оперировать  необходимым  языковым и речевым материалом:  переспрашивать,  отвечать  положительно и  отрицательно на  переспрос. | | | -участвовать в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах,  -употреблять предложения с глаголами raten, empfehlen,  -выражать своё мнение и обосновывать его,  -описывать открытки с изображением городов.  -составлять рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания,  -рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.  -расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных городов. | | | -составлять предложения,  -описание открыток,  -составление рекламных проспектов,  -рассказ о немецких городах | 28.11 | 28.11 |
|  | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми | 1 | уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов | | **регулятивные:**  -оценивать правильность выполнения заданий;  -планировать свои действии, находить и исправлять ошибки.  **-познавательные:**  -отвечать на вопросы по содержанию текста;  -осознанно строить речевое высказывание;  -зрительно воспринимать текст.  **коммуникативные:**  -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные  речевые обороты;  -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников | | | -читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер,  -читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи | | | -чтение и перевод текстов,  -ответы на вопросы,  -работа в рабочей тетради | 30.11 | 30.11 |
|  | Повторение по теме «Лицо города – визитная карточка страны» | 1 | осознание  возможностей самореализации средствами языка. | | **регулятивные:**  -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;  -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  **познавательные:**  -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;  -слушать и отвечать на вопросы учителя.  **коммуникативные**  -оформлять свои мысли в устной форме;  -проявлять устойчивый интерес к общению | | | -систематизировать изученный лексико-грамматический материал | | | -работа по карточкам,  -словарный диктант,  -тестирование | 5.12 | 5.12 |
|  | Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны» | 1 | **-** используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного;  - определяют границы собственного знания и «незнания». | | **регулятивные:**  -оценивать правильность выполнения заданий;  -планировать свои действии, находят и исправляют  ошибки.  **познавательные:**  -осознанно  выполнять предложенные задания;  -устанавливают причинно-следственные связи.  **коммуникативные:**  -уметьоперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные  речевые обороты;  -понимать на слух речь учителя | | | владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам | | | Письменная работа из заданий разного вида | 12.12 | 12.12 |
|  | *Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы?* | *7 ч.* |  | |  | | |  | |  | |  |  |
|  | Основные средства передвижения. | 1 | осознание возможностей самореализации средствами языка. | | **регулятивные:**  -работать по предложенному плану;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **познавательные:**  -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать несложные выводы;  -осознанно строить речевое высказывание в устнойформе  **коммуникативные**  -воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка | | | -читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь,  -подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей,  -употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man,  -переводить предложения с новой лексикой. | | | -чтение и перевод предложений,  -работа с иллюстрациями,  -составление предложений,  -знакомство с новой лексикой | 14.12 | 14.12 |
|  | Как ориентироваться в незнакомом городе? | 1 | формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению. | | **регулятивные:**  -планировать свое речевое и неречевое поведение;  **познавательные:**  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -выделять основную информацию из текстов;  -слушать и отвечать на вопросы учителя.  **коммуникативные:**  -уметь слушать  собеседника,  воспринимать на слух диалогическую и монологическую  речь и речевые клише. | | | -кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой),  -составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета,  -использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе»,  -переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов | | | -ответы на вопросы,  -составление предложений,  -работа со схемами,  -словарный диктант | 19.12 | 19.12 |
|  | Первая молодёжная улица в Берлине | 1 | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией | | **регулятивные:**  -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;  -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  **познавательные:**  -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;  -слушать и отвечать на вопросы учителя.  **коммуникативные**  -оформлять свои мысли в устной форме;  -проявлять устойчивый интерес к общению | | | -читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям,  -читать текст, отвечать на вопрос к тексту и рассказывать о своей дороге в школу | | | -чтение текстов,  -ответы на вопросы,  -работа с предложениями,  - работа в рабочей тетради | 26.12 | 26.12 |
|  | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | 1 | уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов | | **регулятивные:**  -оценивать правильность выполнения заданий;  -планировать свои действии, находят и исправляют  ошибки.  **-познавательные:**  -осознанно строить речевое высказывание;  -зрительно воспринимать текст.  **коммуникативные**  -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные  речевые обороты;  -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников | | | -читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям,  -читать текст, отвечать на вопрос к тексту. | | | -чтение текстов,  -ответы на вопросы,  -работа по карточкам | 11.01 | 11.01 |
|  | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми | 1 | уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов | | **регулятивные:**  -оценивать правильность выполнения заданий;  -планировать свои действии, находят и исправляют  ошибки.  **-познавательные:**  -осознанно строить речевое высказывание;  -зрительно воспринимать текст.  **коммуникативные**  -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные  речевые обороты;  -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников | | | -читать информацию о берлинском метро и сравнивать его с московским метро,  -знакомиться с информацией об автомобилях будущего | | | -чтение текстов,  -ответы на вопросы,  -работа по карточкам | 16.01 | 16.01 |
|  | Повторение по теме «Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?» | 1 | осознание  возможностей самореализации средствами языка. | | **регулятивные:**  -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;  -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  **познавательные:**  -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;  -слушать и отвечать на вопросы учителя.  **коммуникативные**  -оформлять свои мысли в устной форме;  -проявлять устойчивый интерес к общению | | | -систематизировать изученный лексико-грамматический материал | | | -работа по карточкам,  -словарный диктант,  -тестирование | 23.01 | 23.01 |
|  | Контрольная работа по теме «Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?» | 1 | **-** используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного;  - определяют границы собственного знания и «незнания». | | **регулятивные:**  -оценивать правильность выполнения заданий;  -планировать свои действии, находят и исправляют  ошибки.  **познавательные:**  -осознанно  выполнять предложенные задания;  -устанавливают причинно-следственные связи.  **коммуникативные:**  -уметьоперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные  речевые обороты;  -понимать на слух речь учителя | | | -владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам | | | Письменная работа из заданий разного вида | 25.01 | 25.01 |
|  | *В селе тоже есть много интересного* | *7 ч.* |  | |  | | |  | | |  |  |  |
|  | Жизнь в городе и в деревне: что лучше? | 1 | готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. | | **-регулятивные:**  -оценивать правильность выполнения заданий;  -планировать свои действии, находить и исправлять  ошибки.  **познавательные**  -отвечать на вопросы;  -осознанно строят речевое высказывание;  -зрительно воспринимать текст.  **коммуникативные**  -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные  речевые обороты;  -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников;  -понимать небольшие по объему тексты | | | -читать вслух стихотворение и переводить его,  -участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию,  -подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные»,  -употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. | | | -работа с новой лексикой,  -чтение текстов,  -ответы на вопросы | 30.01 | 30.01 |
|  | У крестьян много работы в деревне | 1 | формирование личностной коммуникативной рефлексии. | | **регулятивные:**  -оценивать правильность выполнения заданий;  -планировать свои действии, находить и исправлять  ошибки.  **познавательные**  -отвечать на вопросы;  -осознанно строят речевое высказывание;  -зрительно воспринимать текст.  **коммуникативные**  -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные  речевые обороты;  -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников;  -понимать небольшие по объему тексты | | | -употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях,  -читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь | | | -составление предложений,  -чтение текста с пропусками,  -прослушивание и чтение текста | 6.02 | 6.02 |
|  | Немецкая деревня вчера и сегодня. | 1 | осознание  возможностей самореализации средствами языка | | **регулятивные:**  -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;  -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  **познавательные:**  -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;  -слушать и отвечать на вопросы учителя.  **коммуникативные**  -оформлять свои мысли в устной форме;  -проявлять устойчивый интерес к общению | | | -читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям,  -прогнозировать содержание текста по заголовку,  -читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы,  -выражать своё мнение о жизни в деревне. | | | -чтение текстов,  -ответы на вопросы,  -прослушивание текста,  -составление предложений | 8.02 | 8.02 |
|  | Русские народные промыслы. | 1 | готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. | | **-регулятивные:**  -оценивать правильность выполнения заданий;  -планировать свои действии, находить и исправлять  ошибки.  **познавательные**  -отвечать на вопросы;  -осознанно строят речевое высказывание;  -зрительно воспринимать текст.  **коммуникативные**  -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные  речевые обороты;  -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников;  -понимать небольшие по объему тексты | | | -читать тексты с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте | | | -работа в парах,  -чтение текстов,  -ответы на вопросы | 13.02 | 13.02 |
|  | Мы проверяем, что мы уже умеем. | 1 | -развитие волевой саморегуляции как способности  к мобилизации сил и энергии | | **регулятивные:**  -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;  -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  **познавательные:**  -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике;  **коммуникативные**  -оформлять свои мысли в устной форме;  -уметь с помощью вопросов получать  необходимые сведения от партнера по деятельности. | | | -читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений,  -кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнёзда слов,  -решать кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“,  -подбирать антонимы к словам из стихотворения с пропусками,  -употреблять Futur I в речи,  -составлять предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях,  -расспрашивать собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. | | | -чтение текстов с пропусками,  -ответы на вопросы,  -работа с кроссвордом,  -составление предложений | 20.02 | 20.02 |
|  | Повторение по теме «В селе тоже есть много интересного» | 1 | -осознание  возможностей самореализации средствами языка. | | **регулятивные:**  -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;  -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  **познавательные:**  -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;  -слушать и отвечать на вопросы учителя.  **коммуникативные**  -оформлять свои мысли в устной форме;  -проявлять устойчивый интерес к общению | | | -систематизировать изученный лексико-грамматический материал | | | -работа по карточкам,  -словарный диктант,  -тестирование | 22.02 | 22.02 |
|  | Контрольная работа по теме «В селе тоже есть много интересного» | 1 | **-** используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного;  - определяют границы собственного знания и «незнания». | | **регулятивные:**  -оценивать правильность выполнения заданий;  -планировать свои действии, находят и исправляют  ошибки.  **познавательные:**  -осознанно  выполнять предложенные задания;  -устанавливают причинно-следственные связи.  **коммуникативные:**  -уметьоперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные  речевые обороты;  -понимать на слух речь учителя | | | -владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам | | | Письменная работа из заданий разного вида | 27.02 | 27.02 |
|  | *Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня* | *7 ч.* |  | |  | | |  | | |  |  |  |
|  | Наша планета в опасности. | 1 | формирование мотивации изучения немецкого языка. | | **регулятивные:**  -оценивать  правильность выполнения заданий.  **познавательные:**  -догадываться о значении новых слов по контексту.  **коммуникативные**  -осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | | | -читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию,  -рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы,  -читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации. | | | -чтение текстов,  -работа с ассоциограммой,  -ответы на вопросы | 6.03 | 6.03 |
|  | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? | 1 | -примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности. | | **регулятивные:**  -работать по предложенному учителем плану;  -произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;  **познавательные:**  -осуществлять поиск необходимой информации;  **коммуникативные**  -понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных;  -строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  -принимать участие в коллективном выполнении заданий | | | читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям,  -делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов | | | -чтение текстов,  -ответы на вопросы | 8.03 | 11.03 |
|  | Участие детей в защите окружающей среды. | 1 | -стремление к речевому самосовершенство-ванию, самообразованию, исходя из социальных и личностных ценностей | | **регулятивные:**  -работать по предложенному учителем плану;  -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -различать способ и результат действий  **познавательные:**  -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника;  -читать тексты, понимают фактическое содержание текста;  **коммуникативные**  -слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы;  -понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей;  - строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | | | -читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов,  -использовать пункты плана для написания тезисов к конференции,  -читать про себя диалог и отвечать на вопросы по содержанию,  -инсценировать диалог и высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. | | | -чтение предложений,  -составление тезисов для конференции,  -чтение и инсценирование диалога,  -ответы на вопросы | 13.03 | 13.03 |
|  | Мы проверяем, что мы уже умеем | 1 | -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | **регулятивные:**  -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;  -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки  **познавательные:**  -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике  **коммуникативные**  -оформлять свои мысли в устной форме;  -уметь с помощью вопросов получать  необходимые сведения от партнера по деятельности, работать в паре. | | | Читать вслух текст, заполняя пропуски нужными буквами,  -отвечать на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов,  -рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу.  -рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду,  -читать в группах тексты с пониманием основного содержания,  -находить в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям,  -заканчивать неполные предложения.  -обмениваться информацией из текста в группах. | | | -словарный диктант,  -чтение текста с пропусками,  -ответы на вопросы,  -чтение текстов,  -дополнение предложений,  -работа в группах | 20.03 | 20.03 |
|  | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми | 1 | -понимают значение знаний для человека и принимают его; | | **-регулятивные:**  -оценивать правильность выполнения заданий;  -планировать свои действии, находят и исправляют  ошибки.  **-познавательные:**  -отвечать на вопросы по содержанию текста;  -осознанно строить речевое высказывание;  -зрительно воспринимать текст.  **коммуникативные**  -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные  речевые обороты;  -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников;  -понимать небольшие по объему тексты | | | -читать информацию, содержащую статистические данные,  -отвечать на по содержанию прочитанного | | | -чтение текстов,  -ответы на вопросы,  -работа по карточкам | 22.03 | 22.03 |
|  | Повторение по теме «Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня» | 1 | -осознание  возможностей самореализации средствами языка. | | **регулятивные:**  -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;  -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  **познавательные:**  -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;  -слушать и отвечать на вопросы учителя.  **коммуникативные**  -оформлять свои мысли в устной форме;  -проявлять устойчивый интерес к общению | | | -систематизировать изученный лексико-грамматический материал | | | -работа по карточкам,  -словарный диктант,  -тестирование | 3.04 | 3.04 |
|  | Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня» | 1 | **-** используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного;  - определяют границы собственного знания и «незнания». | | **регулятивные:**  -оценивать правильность выполнения заданий;  -планировать свои действии, находят и исправляют  ошибки.  **познавательные:**  -осознанно  выполнять предложенные задания;  -устанавливают причинно-следственные связи.  **коммуникативные:**  -уметьоперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные  речевые обороты;  -понимать на слух речь учителя | | | -владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам | | | Письменная работа из заданий разного вида | 10.04 | 10.04 |
|  | *В здоровом теле – здоровый дух* | *11 ч.* |  | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | Виды спорта | 1 | формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры | | **регулятивные:**  -осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.  **познавательные:**  -сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений  **коммуникативные**:  -осознанно строить речевые высказывания в устной форме. | | | -толковать пословицу, выражать своё мнение и обосновывать его,  -соглашаться или не соглашаться с данными рекомендациями и аргументировать свои высказывания,  -обсуждать проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору,  -читать после прослушивания диалог по ролям, затем семантизировать новую лексику по контексту. | | | -чтение предложений,  -ответы на вопросы,  -прослушивание, чтение по ролям диалога,  -работа в рабочей тетради | 12.04 | 12.04 |
|  | Значение спорта в жизни человека. | 1 | существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора | | **регулятивные:**  -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  **познавательные:**  -находить  необходимую информацию;  -осознанно строить высказывание.  **коммуникативные:**  -развивать смысловое чтение, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. | | | -читать тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий,  -обмениваться информацией о прочитанном в группах,  -читать текст об истории Олимпийских игр и рассказывать, что узнали нового, используя dass-Sätze,  -читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту. | | | -чтение текстов,  -ответы на вопросы | 17.04 | 17.04 |
|  | Из истории спорта | 1 | формирование интереса к образу жизни, быту другого народа. | | **регулятивные:**  -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  **познавательные:**  -находить  необходимую информацию;  -осознанно строить высказывание.  **коммуникативные:**  -развивать смысловое чтение, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | -читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям и давать характеристику настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже | | | -словарный диктант,  -чтение текстов,  -ответы на вопросы,  -составление предложений | 24.04 | 24.04 |
|  | Роль спорта в формировании характера человека | 1 | толерантное отношение к проявлению иной культуры. | | **регулятивные:**  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи  **познавательные**  -выделять необходимую информацию;  -овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;  **коммуникативные**  -слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы;  -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им | | | -переводить слова по теме „Sport“ с русского на немецкий,  -повторять уже знакомую лексику и находить в словаре значение новых слов по теме,  -употреблять новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений. | | | -систематизация лексики по теме «Спорт»,  -составление предложений,  -ответы на вопросы,  -работа по карточкам | 26.04 | 26.04 |
|  | Разное отношение к спорту. | 1 | осознание возможностей самореализации средствами языка. | | **регулятивные:**  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи  **познавательные**  -выделять необходимую информацию;  -овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;  **коммуникативные**  -слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы;  -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им | | | -давать характеристику двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“,  -знакомиться с новыми словами и словосочетаниями по теме „Beim Arzt“ и употреблять их в предложениях,  -составлять сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы darum и deshalb | | | -составление диалога «Врач и прогульщик уроков физкультуры»,  -ответы на вопросы,  -составление предложений | 1.05 | 30.04 |
|  | Грамматика – твердый орешек | 1 | формирование мотивации изучения немецкого языка. | | **регулятивные:**  -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;  -оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  **познавательные:**  -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений  **коммуникативные**  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме | | | -читать предложения с предлогами, требующими Dativ, и переводить их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов,  -заканчивать высказывания, употребляя существительные в нужном падеже,  -читать предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов,  -заканчивать предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ. | | | -чтение предложений,  -дополнение предложений,  -работа по карточкам | 8.05 | 8.05 |
|  | Промежуточная аттестация. | 1 | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | **регулятивные:**  -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;  -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки  **познавательные:**  -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике  **коммуникативные**  -оформлять свои мысли в устной форме;  -уметь с помощью вопросов получать  необходимые сведения от партнера по деятельности | | | -читать вслух текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений,  -употреблять лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях,  -систематизировать лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов. | | | -чтение текста с пропусками,  -ответы на вопросы,  -дополнение предложений,  -работа со схемами | 10.05 | 10.05 |
|  | Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух» | 1 | -используют знания и умения на этапе закрепления изученного | | **регулятивные:**  -работать по предложенному учителем плану;  -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;  **познавательные:**  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  **коммуникативные**  -слушать и понимать речь других;  -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи | | | повторить лексический и грамматический материал | | | -работа по карточкам,  -работа с текстами,  -тестирование,  -словарная работа | 15.05 | 15.05 |
|  | Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух» | 1 | -используют знания и умения на этапе закрепления изученного;  -приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | | **регулятивные:**  -оценивать правильность выполнения заданий;  -планировать свои действии, находить и исправлять  ошибки.  **познавательные:**  -осознанно  выполнять предложенные задания;  -устанавливать причинно-следственные связи.  **коммуникативные**  -уметьоперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные  речевые обороты;  -понимать на слух речь учителя. | | | владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам | | | Письменная работа из заданий разного вида | 22.05 | 22.05 |
|  | Итоговое обобщающее повторение | 1 | -приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | | **регулятивные:**  -работать по предложенному учителем плану;  -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;  **познавательные:**  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  **коммуникативные**  -слушать и понимать речь других;  -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи | | | повторить лексический и грамматический материал | | | -словарный диктант;  -перевод предложений;  -чтение текстов;  -работа в рабочей тетради;  -работа по карточкам. | 24.05 | 24.05 |
|  | Мы проверяем, что мы уже умеем | 1 | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации. | | **регулятивные:**  -оценивать правильность выполнения заданий;  -планировать свои действии, находят и исправляют  ошибки.  **познавательные:**  -осознанно  выполнять предложенные задания;  -устанавливать причинно-следственные связи.  **коммуникативные**  -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные  речевые обороты;  -понимать на слух речь учителя | | | владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам | | | Письменная работа из заданий разного вида | 29.05 | 29.05 |
|  | Учить немецкий язык –знакомиться со страной и людьми | 1 | -понимают значение знаний для человека и принимают его; | | **-регулятивные:**  -оценивать правильность выполнения заданий;  -планировать свои действии, находят и исправляют  ошибки.  **-познавательные:**  -отвечать на вопросы по содержанию текста;  -осознанно строить речевое высказывание;  -зрительно воспринимать текст.  **коммуникативные**  -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные  речевые обороты;  -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников;  -понимать небольшие по объему тексты | | | -читать информацию, содержащую статистические данные,  -отвечать на по содержанию прочитанного | | | -чтение текстов,  -ответы на вопросы,  -работа по карточкам | 31.05 | 31.05 |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**  **Книгопечатная продукция и печатные пособия** | |
| **1** | **Федеральный государственный образовательный стандарт** основного общего образования по иностранному языку от 17.12.2010.  **Примерные программы** по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. |
| **2** | **Учебник:**  Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2019 |
| **3** | **Пособия для учителя:**   * Книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. – Москва: Просвещение. * Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2011 * Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы .И.Л. Бим, Л.В. Л.И. Рыжова- Москва. Просвещение. |
| **2** | Книги для чтения на немецком языке.  Двуязычные словари.  Толковые словари (одноязычные).  Контрольно-измерительные материалы по немецкому языку.  Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку.  Изображения символики и флагов стран изучаемого языка. |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | |
|  | Аудиозаписи к УМК  Мультимедийные приложения  Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.  Слайды, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте основного общего образования  Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования. |
| **Технические средства обучения и оборудование кабинета** | |
|  | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.  Мультимедийный проектор (по возможности).  Компьютер.  Сканер.  Принтер.  Стол учительский с тумбой.  Ученические столы с комплектом стульев. |