

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

для 6-ых классов

на 2020-2021 учебный год

Учитель ин.языков

Караваева Анжела Артуровна

первая категория

Когалым, 2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика предмета

3. Описание места учебного предмета

4. Ценностные ориентиры

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

6. Содержание учебного предмета

7. Календарно-тематическое планирование

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку **для 6 класса** составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014 №1644);
* основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Средняя школа №5»;
* примерной программы основного общего образования по английскому языку («Примерная основная образовательная программа основного общего образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15));

с учетом:

* авторской программы по английскому языку (Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Forward));
* учебного плана МАОУ «Средняя школа №5» на 2019-2020 учебный год;
* требований к оснащению образовательного процесса.

Данная рабочая программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование **УМК «Forward» для 6 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, Б.Эббс, Э.Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016 год.**

УМК «Forward» входит в Федеральный перечень, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Рабочая программа по английскому языку составлена для обучения школьников в 6 **классе в 2019-2020 учебном году** с учетом направленности классов (общеобразовательные) и реализации программы базового уровня.

Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в неё учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования.

Представленная рабочая программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и представляет последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

**Обучение иностранному языку в 6 классе направлено на** **достижение следующих** **целей**:

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

* **речевая компетенция:**
* дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая компетенция:**
* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* **социокультурная компетенция:**
* приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 классов;
* формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* **компенсаторная компетенция:**
* развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **учебно-познавательная компетенция:**
* дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
* ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* **информационная компетенция:**
* формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
* развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами.

**Развитие общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* воспитание качеств гражданина, патриота;
* развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Развитие компетенции личностного самосовершенствования,** направленной на:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**2. Общая характеристика предмета**

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскомуязыку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

**3. Описание места учебного предмета**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **525 часов** (из расчёта **3 учебных часа в неделю**) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования.

Согласно базисному учебному плану основного общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» **в 6 классе, составляет 105 часов** (по **3 часа в неделю**).

**4. Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения …, мировое сообщество». Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность,  гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песенок, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством  передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

**5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты, отнесённые к блоку **«Учащийся, научится»**, включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

**Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой контрольной работы.

**Оценка достижения** планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем **исполнительскую компетентность** обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих**зону ближайшего развития** обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня.

В блоках **«Учащийся получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

**Оценка достижения** этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Учащийсяполучит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля в конце года. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода в 7 класс.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности **перехода в 7 класс** **является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.**

**Коммуникативные умения.**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Учащийся научится:**

вести диалог этикетного характера:

* начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
* выражать благодарность;
* отказываться, соглашаться;
* вести диалог-расспрос:
* запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
* вести диалог-побуждение к действию:
* обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
* давать совет и принимать/не принимать его;
* приглашать к действию /взаимодействию;
* вести диалог-обмен мнениями:
* выслушивать сообщение/мнение партнера, давать оценку, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение и свою оценку.

**Говорение. Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* рассказывать о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (текст, план, вопросы);
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ /план;
* выражать своё отношение к прочитанному /услышанному.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
* делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

**Аудирование.**

**Учащийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* выделять основную мысль звучащего текста;
* определять тему звучащего текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* понимать в целом речь учителя по ведению урока;
* выборочно понимать запрашиваемую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Учащийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему (в том числе по заголовку, иллюстрациям, началу текста);
* использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
* пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, толковым словарем на английском языке;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

* заполнять с опорой на образец анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо по образцу;
* в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; выражать благодарность, извинения, просьбу;
* писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* составлять план устного или письменного сообщения;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки оперирования ими.**

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

**Орфография**

**Учащийся научится** правильно писать изученные слова.

**Учащийся получит возможность** научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5-6 классов;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5-6 классов;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контекста и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений;
* предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
* предложения с начальным There + to bе;
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to bе going to, Present Continuous Tense;
* условные предложения реального характера Conditional I;
* модальные глаголы и их эквиваленты (may, саn, bе аblе to, must, have to, should, could).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:
* времени с союзами for, since, during;
* определительными с союзами who, which, that;
* распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as;
* распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
* представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 6 класса;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* распознавать распространенные образцы фольклора (поговорки, пословицы);
* оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
* оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран;
* оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

* извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/ прочитанного текста;
* выделять основную и второстепенную информацию в прослушанном/ прочитанном тексте;
* анализировать и сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* разрабатывать краткосрочный проект;
* выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* работать с разными источниками на английском языке: Интернет-ресурсами, специальной и дополнительной литературой;
* пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, опрос, интервьюирование).

**Специальные учебные умения**

**Учащийся научится:**

* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческими справочниками.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод.

**6. Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи представлено в соответствии с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 6 класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика учебника** | **Предметное содержание речи** | **Кол-во часов** |
| 1. Greetings and introductions | 1. **Межличностные взаимоотношения**. Внешность и черты характера человека. 2. **Досуг и увлечения**. Места для проведения свободного времени в родном городе. 3. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, культурные особенности. | 6 |
| 2. Daily routines | 1. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт. | 6 |
| 3. Family members | 1. **Межличностные взаимоотношения** в семье. Внешность и черты характера человека. 2. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, традиции, страницы истории. | 12 |
| 4. Talking about abilities | 1. **Межличностные взаимоотношения**. Внешность и черты характера человека. 2. **Здоровый образ жизни**: отказ от вредных привычек. 3. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. 4. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, выдающиеся люди. | 6 |
| 5. Animal life | 1. **Межличностные взаимоотношения**. Внешность и черты характера человека. 2. **Досуг и увлечения**. 3. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. | 3 |
| 6. A postcard from another country | 1. **Школьная жизнь**. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 2. **Вселенная и человек.** Природа, климат, погода. 3. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). 4. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 7 |
| 7. Holidays and travelling | 1. **Досуг и увлечения**. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. 2. **Вселенная и человек.** Климат, погода (в разных странах). 3. **Средства массовой информации и коммуникации**. 4. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, города, географическое положение, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 8 |
| 8. Eating traditions and customs | 1. **Здоровый образ жизни:** сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. 2. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, традиции (кухня). | 5 |
| 9. School subjects | 1. **Школьная жизнь**. Школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним. 2. **Мир профессий.** Роль иностранного языка в планах на будущее. | 7 |
| 10. Homes and houses | 1. **Вселенная и человек.** Условия проживания в городской и сельской местностях. 2. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их культурные особенности. | 7 |
| 11. Shopping | 1. **Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками. 2. **Досуг и увлечения**. Молодежная мода. Покупки. | 10 |
| 12. Famous people | 1. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка). 2. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 5 |
| 13. The world of computers | 1. **Мир профессий**. Роль иностранного языка в планах на будущее. 2. **Средства массовой информации и коммуникации.** 3. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 7 |
| 14. TV watching | 1. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка). 2. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха. 3. **Средства массовой информации и коммуникации**. 4. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, культура. | 6 |
| 15. The world of music | 1. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка). 2. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 10 |
| **Итого:** | | **105** |

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос.

Объём диалога: **от 3 до 5 реплик** со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: **2 мин**

**Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: **7-8 фраз**

Продолжительность монолога: **1,5 мин**

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

* Аудирование **с полным пониманием** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – **до 1 мин**.
* Аудирование с пониманием **основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – **до 2 мин**.
* Аудирование **с выборочным пониманием** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – **до 1,5 мин**.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

* Чтение с **пониманием основного содержания** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: **до 400 слов**.
* Чтение **с выборочным пониманием** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — **до** **250 слов**.
* Чтение **с полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученным языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – **до** **250 слов.**

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать **короткие поздравления** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
* заполнять **формуляры, бланки**, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
* писать **личное письмо** с опорой на образец: сообщать о своей жизни, делах, выражать благодарность (объём личного письма – около **60-80 слов**, включая адрес);
* составлять **план** устного или письменного сообщения.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 6 класса, в объёме **900 единиц** (включая **500 единиц**, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии.

Знание основных способов словообразования:

**1) аффиксация:**

* глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (organize);
* существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (perfomance/influence), -ity (possibility),-ment (enviroment), -ship (friendship), -er (singer), -ing (meeting);
* прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible(enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native). Употребление прилагательных на –ing и –ed (boring – bored);
* наречий -ly (usualy);
* числительных с суффиксами -teen (fifteen), -tу (sixtу) -th (sixth);

**2) словосложение:**

* существительное + существительное (policeman);
* прилагательное + прилагательное (well-known);

**3) конверсия:**

* образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
* образование существительных от прилагательных (rich people – the rich)

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

* **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении(Present/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense);
* глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).
* **Модальные глаголы** и их эквиваленты (can/could/be able to; must/have to; would; need).
* **Неличные формы глагола** (герундий, причастие I, отглагольное существительное) без различия их функций.
* Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
* Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего времени.
* Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**.
* Личные **местоимения** в именительном и объектном падежах; притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
* **Степени сравнения** **прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
* **Наречия**, оканчивающиеся на –ly, а также совпадающие по форме с прилагательными; наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little).
* **Устойчивые** **словоформы** в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
* **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (little- less - least).
* **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.
* **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).
* **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

* **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным “It” и с начальным “There + to be” (It is winter. There is a book on the table.)
* **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами and, but, or.
* **Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами what, when, because.
* **Условные предложения** реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they will go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
* Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
* **Побудительные предложения** в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме.
* **Конструкции с глаголами** на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/to hate doing something; Stop talking.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). **Это предполагает овладение:**

* знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, национальных праздников), распространёнными образцами фольклора скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
* умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**7. Календарно-тематическое планирование в 6 А классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата проведения | | | Основные виды учебной деятельности | Требования к результату (личностные, метапредметные, предметные) | Виды контроля |
| По плану | | Факт |
| Тема «Приветствия и представления» (6 часов). | | | | | | | |
|  | Персональные данные. Диалог. |  |  | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Соблюдать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | **Личностные:** нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Развитие воли, креативности, дисциплинированности  **Метапредметные:** Понимать приглашение к действию/взаимодействию Вести диалог-обмен мнениями.  **Предметные:** Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. | текущий |
|  | Персональные данные. Письмо. |  |  | | Составлять связные тексты, используя опоры, иллюстрации и рисунки. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. | **Личностные:** умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование навыков самоактулизации  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Предметные:** Оперировать в письменной речи изученной лексикой и грамматическими  конструкциями. | текущий |
|  | Приветствия и представления. Диалог |  |  | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых:  выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать  свою точку зрения | **Личностные:** нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Развитие воли, креативности, дисциплинированности  **Метапредметные:** Понимать приглашение к действию/взаимодействию. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; cоставление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи  **Предметные:** Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. | текущий |
|  | Журнал для молодёжи. Чтение. |  |  | | Читать небольшие тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.. | **Личностные**: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками,  **Метапредметные:** Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов.  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, | текущий |
|  | Поздравления по-английски. Диалог. |  |  | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых:  выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать  свою точку зрения | **Личностные:** нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Развитие воли, креативности, дисциплинированности  **Метапредметные:** Понимать приглашение к действию/взаимодействию. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; cоставление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи  **Предметные:** Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений | текущий |
|  | Обобщение материала по теме «Приветствия и представления» |  |  | | Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Сравнение языковых явлений и установление аналогий;  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | промежуточный |
| Тема «Распорядок дня» (6 часов) | | | | | | | |
|  | Каждодневные дела. Чтение. |  |  | | Работать с представленным текстом с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные**: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками,  **Метапредметные:** Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов.  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, | текущий |
|  | Распорядок дня. Диалог. |  |  | | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | **Личностные:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками  Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе.  **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Жизнь в Хогвартс. Аудирование. |  |  | | Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить  его содержание с иллюстрациями. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | **Личностные:** нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  **Метапредметные:** Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Передавать в форме повествования основную мысль прослушанного текста. | текущий |
|  | Мой день. Монолог |  |  | | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции использовать нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Сравнение языковых явлений и установление аналогий;  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений | текущий |
|  | Путешествие во времени. Аудирование. |  |  | | Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить  его содержание с иллюстрациями. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | **Личностные:** Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры и истории, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  **Метапредметные:** Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Передавать в форме повествования основную мысль прослушанного текста. | текущий |
|  | Повторение. Всё ли я усвоил? |  |  | | Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Сравнение языковых явлений и установление аналогий;  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | промежуточный |
| Тема «Члены семьи» (12 часов) | | | | | | | |
|  | Моя семья. Аудирование. |  |  | | Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить  его содержание с иллюстрациями. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | **Личностные:** нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Проявление чувства гордости по отношению к своей Родине, семье.  **Метапредметные:** Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Передавать в форме повествования основную мысль прослушанного текста. | текущий |
|  | Происхождение и национальность. Чтение. |  |  | | Работать с представленным текстом с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** Приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка.  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. | текущий |
|  | Королевская семья. Чтение. |  |  | | Работать с представленным текстом с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные**: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками,  **Метапредметные:** Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов.  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, | текущий |
|  | Любимые вещи. Диалог. |  |  | | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками  **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений | текущий |
|  | Что я люблю. Монолог. |  |  | | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | **Личностные:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения.  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений | текущий |
|  | Я люблю..., а ты? Диалог. |  |  | | Применять нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | **Личностные:** нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений | текущий |
|  | Что они любят и не любят? Описание рисунка. |  |  | | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию. | **Личностные:** прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в коллективном творческом, созидательном процессе.  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера  **Предметные:** отвечают на вопросы учителя и товарищей по содержанию высказывания, проявляют соответствующие предметные компетенции. | текущий |
|  | Увлечения. Аудирование. |  |  | | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Заполнение таблицы по содержанию аудиотекста. | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Сравнение языковых явлений и установление аналогий;  Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексичесом материале.Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Повторение. Всё ли я усвоил? |  |  | | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух | **Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность фраз путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Диалог культур. Аудирование.Подготовка к контрольной работе |  |  | | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | **Личностные:** уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка.  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях.  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | промежуточный |
|  | Контрольная работа № 1 по теме: « Мои увлечения. Притяжательный падеж.» |  |  | | Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | **Личностные:** Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий;  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Работа со словарем и грамматическим справочником. | промежуточный |
|  | Анализ контрольных работ. Чтение текста: «Что любят в семье Шмелёвых?» |  |  | | Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | **Личностные:** Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий;  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Работа со словарем и грамматическим справочником. | текущий |
| Тема «Поговорим о способностях» (6 часов) | | | | | | | |
|  | Возможности и таланты. Чтение. |  |  | | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность фраз путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Всемирно-известные люди. Аудирование. |  |  | | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику. | **Личностные:** Освоение личностного смысла учения, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации, умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Мой кумир. Письмо. |  |  | | Употреблять в письменной речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя правила написания личного письма. | **Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, Выражают свои эмоции (чувства). **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Использование ИКТ.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Чтение текста: «Маугли и Типпи в диком мире» |  |  | | Совершенствовать технику чтения вслух. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. | **Личностные**: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, освоение личностного смысла учения  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Братья Маугли. Аудирование. |  |  | | Совершенствовать технику чтения вслух. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. | **Личностные**: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости,  **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации, умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Повторение. Всё ли я усвоил? |  |  | | Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | **Личностные:** Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий;  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Работа со словарем и грамматическим справочником. | промежуточный |
| Тема «Жизнь животных» (3 часа) | | | | | | | |
|  | Домашние животные. Чтение. |  |  | | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать краткое высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | **Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, выражают свои эмоции (чувства).  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. | текущий |
|  | Питомцы британцев. Монолог. |  |  | | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | **Личностные:** развитие толерантности. доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности, целеустремлённости, волевая саморегуляция как способность к волевому усилию в преодолении затруднений  **Метапредметные:** умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Рассказ о питомце. Письмо. |  |  | | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | **Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, Выражают свои эмоции (чувства). **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Использование ИКТ.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
| Тема «Открытка из другой страны» (7 часов) | | | | | | | |
|  | Открытка из другой страны. Диалог. |  |  | | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых минитекстов:выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать  свою точку зрения | **Личностные:** Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка.  **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений | текущий |
|  | Англия или Великобритания. Аудирование. |  |  | | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику. | **Личностные**: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка.  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | текущий |
|  | Поговорим о погоде. Диалог. |  |  | | Следоватьать нормам речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых минитекстов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать  свою точку зрения. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Запись новой лексики. | текущий |
|  | Повторение. Всё ли я усвоил? |  |  | | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | **Личностные:** Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий;  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | промежуточный |
|  | Изумрудный остров. Чтение. |  |  | | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; Освоение личностного смысла учения, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. | текущий |
|  | Визит в Лондон. Описание рисунка. |  |  | | Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Строить высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | **Личностные:** гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину. Толерантное отношение к чужой стране.  **Метапредметные:** умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Работа с лингвострановедческим справочником и ИКТ. | текущий |
|  | Путешествие в Австралию. Чтение. |  |  | | Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | **Личностные:** уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка.  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов, заполнение информационной таблицы. | текущий |
| Тема «Праздники и путешествия» (8 часов) | | | | | | | |
|  | Календарь зимних праздников. Монолог. |  |  | | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Использовать личные рисунки, коллажи. | **Личностные:** Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России  **Метапредметные:** способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Рождество в Британии. Аудирование. |  |  | | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику. | **Личностные:** Толерантное отношение к чужой стране.  гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину.  **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | текущий |
|  | Повторение. Всё ли я усвоил? Подготовка к контрольной работе |  |  | | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия, воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | **Личностные:** Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий;  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Контрольная работа № 2 по теме: «Путешествие. Употребление артикля с географическими названиями» |  |  | | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Проявлять навыки самостоятельной работы. | **Личностные**: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста | промежуточный |
|  | Анализ контрольных работ. Мой любимый праздник. Письмо. |  |  | | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма. | **Личностные:** осознание своей этнической принадлежности. Выражают свои эмоции (чувства). Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, уважение истории, культуры своей страны.  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Работа с лингвострановедческим справочником и ИКТ. |  |
|  | Древние обычаи. Аудирование. |  |  | | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику. | **Личностные:** умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры  **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | текущий |
|  | Британия и Россия. Чтение. |  |  | | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | **Личностные:** волевая саморегуляция как способность к волевому усилию в преодолении затруднений. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий;  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Туристическая брошюра. Проект. |  |  | | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и наглядность. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Участвовать в обсуждении проектов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать  свою точку зрения. | **Личностные:** нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, развитие самостоятельности, целеустремлённости, приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Использование ИКТ | текущий |
| Тема «Традиции и обычаи еды» (5 часов) | | | | | | | |
|  | Еда в Британии. Чтение. |  |  | | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные**: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, | текущий |
|  | Что едят в России? Диалог. |  |  | | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых ситуаций:выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | **Личностные:** Выражают свои эмоции (чувства). Приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности  **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Привычки в еде. Аудирование. |  |  | | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | **Личностные**: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;  **Метапредметные:**. поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Ввосстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов, заполнение информационной таблицы. | текущий |
|  | Моя любимая еда. Монолог. |  |  | | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | **Личностные**: Выражают свои эмоции (чувства). Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  **Метапредметные:** способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Рецепты. Письмо. |  |  | | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма. | **Личностные**: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Использование ИКТ  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
| Тема «Школьные предметы» (7 часов) | | | | | | | |
|  | В школе. Чтение. |  |  | | Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками выражают свои эмоции (чувства). Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе.  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Чтение с выборочным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. | текущий |
|  | Школьная жизнь. Диалог. |  |  | | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых:  выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать  свою точку зрения. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | **Личностные:** Приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности. Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения  **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений | текущий |
|  | Школа в Британии. Чтение. |  |  | | Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Чтение с выборочным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Школа в России. Монолог. |  |  | | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | **Личностные:** гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации**,** способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений.Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осознанное и произвольное построение монологического высказывания, интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием модели) | текущий |
|  | Моя школа. Письмо. |  |  | | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма. | **Личностные:**Освоение личностного смысла учения. Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Интерес и уважение к другим народам.  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Использование ИКТ  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Твой любимый предмет. Диалог. |  |  | | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. | **Личностные:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета.  **Метапредметные:** умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Школьные кружки. Чтение. |  |  | | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками выражают свои эмоции (чувства).  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
| Тема «Дома и Дома» (7 часов) | | | | | | | |
|  | Комнаты мечты. Аудирование. |  |  | | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | **Личностные:**умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Заполнять информационную таблицу | текущий |
|  | Типы домов в Англии. Чтение. |  |  | | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | **Личностные:** Освоение личностного смысла учения. Интерес и уважение к другим народам, к иноязычной культуре, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | текущий |
|  | Твой дом. Диалог. |  |  | | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения. | **Личностные:** Проявляют чувство гордости по отношению к своей семье, дому. Развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками  **Метапредметные:** способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осознанное и произвольное построение диалога. | текущий |
|  | Описание дома и комнат. Письмо. |  |  | | Употреблять в письменной речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма. | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми, оценивают свои поступки. Выражают свои эмоции (чувства).  **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Использование ИКТ  **Предметные:** Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | В гостях хорошо, а дома лучше. Чтение. |  |  | | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** развитие самостоятельности, целеустремлённости. Проявляют чувство гордости по отношению к своей семье, дому.  **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий;  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Какой твой дом? Диалог. |  |  | | Знать нормы речевого поведения. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | **Личностные:** Проявляют чувство гордости по отношению к своей семье, дому.  **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Повторение. Всё ли я усвоил? |  |  | | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения, воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | **Личностные:** Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности мышления и целеустремлённости  **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Работа со словарем, грамматическим справочником. |  |
| Тема «Покупки» (10 часов) | | | | | | | |
|  | Магазины и товары. Аудирование. |  |  | | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | **Личностные:** умение делать нравственный выбор;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;  **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на частично незнакомом лексическом материале. Записывать новую лексику. | текущий |
|  | Что ты купил? Диалог. |  |  | | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых ситуаций: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | **Личностные:** развитие, доброжелательности, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Школьная форма. Аудирование. |  |  | | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | **Личностные:** гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми. Привитие эстетической культуры.  **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | текущий |
|  | Подарки. Чтение. |  |  | | оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | **Личностные**: развитие самостоятельности мышления, широты взглядов, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Британский хай-стрит. Чтение. |  |  | | Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** Привитиеосознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности. Освоение личностного смысла учения.  **Метапредметные:** восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием., восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Поход по магазинам. Монолог. |  |  | | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | **Личностные**: умение делать нравственный выбор. Освоение личностного смысла учения.  **Метапредметные:** способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.  **Предметные:** Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. |  |
|  | Мой любимый магазин. Письмо. |  |  | | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма. | **Личностные**: развитие самостоятельности мышления, широты взглядов, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты осознанное и произвольное построение письменного высказывания, интерпретация информации (с использованием модели). Использование ИКТ  **Предметные:** Употребление в псьменной речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Повторение. Всё ли я усвоил? Подготовка к контрольной работе |  |  | | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Контрольная работа № 3 по теме: «Шопинг. Модальные глаголы can, could» |  |  | | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | промежуточный |
|  | Анализ контрольных работ. Путь домой. Чтение. |  |  | | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух | **Личностные:** Оценивают свои поступки. Выражают свои эмоции (чувства). Умение делать нравственный выбор, развитие самостоятельности мышления  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
| Тема «Знаменитые люди» (5 часов) | | | | | | | |
|  | Из жизни известных людей. Аудирование. |  |  | | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | **Личностные**: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Освоение личностного смысла учения.  **Метапредметные:** способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты**,** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | текущий |
|  | Дни рождения известных людей. Чтение. |  |  | | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Когда твой день рождения? Диалог |  |  | | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов:выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | **Личностные:** развитие, доброжелательности, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  **Метапредметные:** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Леонардо да Винчи. Чтение. |  |  | | оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные**: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Освоение личностного смысла учения. Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием., восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Артур Конан Дойл. Чтение. |  |  | | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Проявлять навыки самостоятельной работы. | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости, умение делать нравственный выбор  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, | текущий |
| Тема «Мир компьютеров» (7 часов) | | | | | | | |
|  | Билл Гейтс. Аудирование. |  |  | | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | **Личностные:** Интерес и уважение к другим народам, умение делать нравственный выбор, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | текущий |
|  | Мир компьютеров. Чтение. |  |  | | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, | текущий |
|  | Компьютеры – за и против. Монолог. |  |  | | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | **Личностные**: умение делать нравственный выбор. Освоение личностного смысла учения.  **Метапредметные:** способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, cоставление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи  **Предметные:** Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Видеоигры. Чтение. |  |  | | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** привитие бережного отношения к своему физическому и нравственному здоровью.  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Безопасный интернет. Письмо. |  |  | | Строить письменное высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять новую лексику и изучаемые конструкции. | **Личностные:** развитие, доброжелательности, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Предметные:** Употребление в письменной речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Давай сделаем сайт! Проект. |  |  | | Следуя алгоритму, работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвовать в обсуждении предлагаемых тем:  выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать  свою точку зрения | **Личностные:** развитие, доброжелательности, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  **Метапредметные:** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Слушать товарищей. Задавать и отвечать на вопросы. | текущий |
|  | Мой любимый сайт. Диалог. |  |  | | Следовать нормам речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. | **Личностные**: проявление толерантности к проявлению иной культуры**,** развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций | текущий |
| Тема «Смотрим телевизор» (6 часов) | | | | | | | |
|  | Британское телевидение. Аудирование. |  |  | | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | **Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Заполнять информационную таблицу. | текущий |
|  | Что смотрят британцы? Диалог. |  |  | | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении предлагаемых:  выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать  свою точку зрения | **Личностные:** Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, **Метапредметные:** организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Дети и телевидение. Чтение. |  |  | | Работать с представленным текстом, понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. | **Личностные:** умение делать нравственный выбор; выражение своих эмоции (чувств).  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Телевидение в России. Чтение. |  |  | | Работать с представленным текстом, понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения | **Личностные:** умение делать нравственный выбор; выражение своих эмоции (чувств). Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности,  **Метапредметные:**. определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Моя любимая передача. Монолог. |  |  | | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | **Личностные:** умение делать нравственный выбор; развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, формирование системы знаний и представлений о мире. Выражают свои эмоции (чувства).  **Метапредметные:** способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. осознанное и произвольное построение монологического высказывания- интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием модели)  **Предметные:** Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Повторение. Всё ли я усвоил? |  |  | | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
| Тема «Мир музыки» (10 часов) | | | | | | | |
|  | Мир музыки. Чтение. |  |  | | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста | текущий |
|  | Музыка в нашей жизни. Аудирование. |  |  | | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | **Личностные**: Выражают свои эмоции (чувства), интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости,  **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Заполнять информационную таблицу. | текущий |
|  | Музыка в Британии. Чтение. |  |  | | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Проявлять чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе и тд. Выражают свои эмоции (чувства).  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста | текущий |
|  | Известные композиторы. Чтение. |  |  | | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные**: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Проявлять чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе и тд.  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста | текущий |
|  | Повторение. Всё ли я усвоил? Подготовка к контрольной работе |  |  | | Проявлять навыки коллективной деятельности. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы:  выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать  свою точку зрения | **Личностные**: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости, прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности,  **Метапредметные:** Рефлексия способов учебной деятельности учащихся, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Промежуточ-ная аттестация.  Контрольная работа № 4 по теме: « В мире музыки. Словообразование» |  |  | | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Рефлексия способов учебной деятельности учащихся,  **Предметные:** Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | итоговый |
|  | Анализ контрольной работы. Музыкальный конкурс. Проект |  |  | | Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Предъявлять проект, отвечая на вопросы учителя и товарищей. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей. | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости.  **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Рефлексия способов учебной деятельности учащихся, умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Какую музыку ты слушаешь? Диалог. |  |  | | Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей. | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  **Метапредметные:** организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Музыкальная шкатулка. Викторина. |  |  | | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости, творческой активности, кругозора.  **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Распознавать на слух и понимать высказывание, основанное на полностью или частично знакомом лексическом материале. | текущий |
|  | Планы на лето. Диалог. |  |  | | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Проявлять навыки коллективной деятельности. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей. | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости  **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**  **Книгопечатная продукция и печатные пособия** | |
| **1** | * **Федеральный государственный образовательный стандарт** основного общего образования по иностранному языку от 17.12.2010. * **Примерные программы** по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. |
| **2** | **Учебник:**   * **Английский язык: 6 класс:** учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2016. – (Forward) + CD. |
| **3** | **Пособия для учителя:**   * **Английский язык:** проектирование учебного курса: **6 класс** / М.В.Вербицкая, Е.Н.Соловова, М.Гаярдели, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2016. – (Forward). * **Программа курса** «Английский язык. 5-9 классы» / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 80 с. – (Forward). * Иностранный язык. **Планируемые результаты.** Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с. * **Формирование универсальных учебных действий** в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с. |
| **2** | * Книги для чтения на английском языке. * Двуязычные словари. * Толковые словари (одноязычные). * Контрольно-измерительные материалы по английскому языку. * Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку. * Карты Великобритании, США. * Изображения символики и флагов стран изучаемого языка. * Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран. * Изображения ландшафта, городов, достопримечательностей англоязычных стран. |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | |
|  | * Аудиозаписи к УМК «Forward» для 6 классов. * Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК «Forward» для 6 классов. * Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования. * Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте основного общего образования * Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования. |
| **Технические средства обучения и оборудование кабинета** | |
|  | * Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. * Мультимедийный проектор (по возможности). * Компьютер. * Сканер. * Принтер. * Стол учительский с тумбой. * Ученические столы с комплектом стульев. |