МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

ГОРОДА КОГАЛЫМА

Технологическая карта урока

по теме «Personal and possessive pronouns.»

в 5 А классе

Учитель иностранных языков

Караваева А.А.

первая категория

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Английский язык | **Класс** | 5а |
| **Тема урока** | Personal and possessive pronouns. |
| **Цели урока** | Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка. |
| **Задачи урока** | 1. **Практическая:** активизировать грамматический и лексический материал по теме Pronouns;
2. **Образовательная:** расширение общекультурного кругозора средствами иностранного языка;
3. **Воспитательная:** активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность;
4. **Развивающая:**  развивать умение детей самостоятельно получать знания; развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сопоставление, классификация.
 |
| **Тип урока** | урок повторения предметных знаний, умений, навыков. |
| **Планируемые образовательные результаты (с учетом разделов «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться»)** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Ученик научится:**Использовать местоимения в нужной форме, совершенствовать навыки перевода и построения предложения. | **Регулятивные:**Развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки деятельности на уроке, определять цели и задачи урока.**Познавательные:**отбирать необходимую информацию, обобщать, анализировать услышанное и увиденное.**Коммуникативные:**Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, слушать мнение других.  | Формирование коммуникативной компетенции Формирование уважительного отношения к культуре других стран**.**Формирование мотивации к изучению иностранного языка;Расширение кругозора; |
| **Условия реализации урока** |
| **Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)** | **Учебная литература** | **Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии** | **Оборудование** |
| Интернет ресурс, код доступа: 1. http://www.school.nd.ru/articles/mon/iumk/files/COR\_English\_6/shopping/file/63/mmc.english\_5\_9.signs\_and\_sounds.L1.04.swf
2. http://fcior.edu.ru/card/10282/i-have-got-grammar-exercise-3-p.html
 | УМК " Rainbow English" для 5 класса авторов О.В. Афанасьева , И.В. Михеева и др.. :Учебник | План-конспект урока, здоровьесберегающие технологии, модули. | Ноутбук, проектор, модули, раздаточный материал. |
| **Основные понятия** | Personal and possessive pronounce. |
| **Форма проведения урока** | Фронтальная, индивидуальная |

|  |
| --- |
| **I.Организационный момент (7 мин., речевая разминка, определение целей урока, мотивирование на учебную деятельность)** |
| **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1. Учитель приветствует обучающихся;2. Задает вопросы для речевой зарядки;3. Просит повторить стихотворение за собой по строчке, а затем самостоятелльно; 4.Обратить внимание на подчеркнутые слова;5. Помогает обучающимся сформулировать цель урока.  | 1. Отвечать на вопросы учителя;2. Попытаться назвать часть речи в стихотворении, которая подчеркнута, сформулировать цель урока. | 1. Приветствуют учителя;2. Отвечают на вопросы учителя;3. Учащиеся включаются в речевую деятельность;4. С помощью учителя формулируют цель урока. | Формирование навыков говорения | **Личностные:** повысить уровень мотивации к изучению иностранного языка.**Регулятивные:** определять цели и задачи урока.**Познавательные:** анализировать увиденное.**Коммуникативные:** излагать свою точку зрения, аргументируя ее; Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде.  |
| **II.Основной этап (27 мин., активизация и систематизация грамматического материала )** |
| 1. Учитель предлагает вспомнить ранее пройденный материал, личные и притяжательные местоимения, с помощью модуля, в котором нужно правильно соеденить местоимения.2. Учитель предлагает закрепить материал по теме личные и притяжательные местоимения с помощью тестов. 3. Учитель предлагает найти ошибки в предложениях и исправить их.4. Организует физкультминутку.5. Учитель предлагает учащимся выполнить задание по заполнению пропусков в тексте.6. Учитель предлагает вспомнить порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях и выполнить задания по переводу с русского на английский. | 1. Вспомнить ранее пройденный материал по теме личные и притяжательные местоимения.2. Выполнить самостоятельно задание, после чего обмениваются с соседом листочками и проверяют ответы с доской.3. Прочитать предложения, найти в них ошибки и исправить их.4. Повторить движения за учителем, проговаривая каждое действие.5. Прочитать и понять содержание текста, подставить по смыслу местоимения.6. Всомнить порядок слов в предложениях и выполнить перевод. | 1. Выполняют задание фронтально;2. Самостоятельно выполненяют задания и проверяют его.3. Находят ошибки и корректируют предложения. 4. Выполняют физкультминутку, повторяя движения и слова за учителем.5. Заполняют пропуски притяжательными местоимениями, подходящими по смыслу.6. Переводят предложения на английский язык. | Развитие грамматических навыков | **Личностные:** повысить уровень мотивации к изучению иностранного языка, создать установку на здоровый образ жизни.**Регулятивные:** вносить коррективы при допущении ошибок.**Познавательные:** умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменном виде.**Коммуникативные:** уважение к другой точке зрения, умение доказывать свою позицию. |
| **Заключительный этап (6 мин., запись и объяснение домашнего задания, рефлексия, объявление оценок)** |
| 1. Дает домашнее задание.2. Просит оценить свою работу на уроке.3. Выставляет оценки | 1. Р.87 ex.2, p.89 ex.5.2. Оценить работу, соотнести ее с цветом яблок, заполнить корзину и сделать общий вывод. | 1. Записывают домашнее задание и слушают комментарий учителя.2. Анализируют собственную работу на уроке.3. Делают вывод о полученных знаниях, навыках, умениях. | Использовать навыки устной речи (диалог, монолог), в том числе навыки аудирования | **Личностные:** формирование адекватной позитивной осознанной самооценки **Регулятивные:** умение адекватно воспринимать отметки и оценки **Познавательные:** анализировать увиденное.**Коммуникативные:** выражать собственное мнение, интересоваться мнением других, задавать и отвечать на вопросы. |