УДК

*Караваева Анжела Артуровна*

*МАОУ «Средняя школа №5» г. Когалым,*

*учитель ин. языков*

**Эвристическое обучение в изучении иностранному языку**

*Аннотация:*

*В статье рассматривается теорико-методологические основы эвристических образовательных ситуаций, а именно сущность, научно-педагогическая концепция и дидактические возможности.*

*Ключевые слова: эвристическое обучение, эвристические методы обучения, иностранный язык, творческие способности.*

*Karavaeva Angela Arturovna*

*MAOU "Secondary School № 5" Kogalym,*

*Foreign language teacher*

**Heuristic education in the study of foreign languages**

*Abstract:*

*The article discusses the theoretical and methodological foundations of heuristic learning: its essence, scientific and pedagogical concept and didactic opportunities.*

*Key words:* *heuristic training, heuristic teaching methods, foreign language,**creative skills and abilities.*

В настоящее время общество требует от личности все новые и новые требования. Выпускник школы или ВУЗа должен обладать не только некоторыми предметными знаниями, но и умениями, навыками. Но этого недостаточно для того что быть успешным человеком в современном обществе, нужно быть так же активной и творчески-развитой личностью. Так же он должен быть способным к быстрому нахождению нестандартных решений возникающих проблем.

 Основная цель обучения иностранному языку – формирование, развитие коммуникативной культуры обучающихся, а так же обучение практическому овладению иностранным языком. Задача учителя - создать условия для практического овладения языком для каждого обучающегося. Для этого нужно выбирать продуктивные приёмы и методы обучения, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить свою творческую активность.

Среди инновационных методик обучения выделяют эвристическое обучение. Его прообразом считается метод вопросов и рассуждений Сократа. Суть данного метода заключается в том, что Сократ приводил своих учеников к истинному суждению через диалог. Сначала он задавал общий вопрос, когда получал ответ, вновь задавал вопрос и так до тех пор пока не получал окончательного ответа.

Говоря о термине «эвристика» нужно отметить что, этот термин не имеет однозначного толкования в научных исследованиях. Поэтому следует рассмотреть, что понимается под термином эвристика в научных исследованиях:

- учение о решении задач с помощью творческого, продуктивного мышления;

- методы открытия нового;

- один из разделов современной психологии мышления [6, с. 168].

Под эвристическими методами понимают те методы, направленные на творческое решение задач, на познание окружающего мира и при этом на создание образовательного продукта, а также на организацию образовательного процесса [4].

Отличительной чертой эвристических методов является «открытый вопрос», т.е. вопрос без заданного направления, когда обучающемуся предоставлены разные пути и средства его решения.

В эвристическом обучении объектами познавательной поисковой деятельности выступают: задачи, проблемы, личностный потенциал обучающегося и его различные виды деятельности. Эвристическое обучение развивает одновременно и учащихся и учителей. [8].

Эвристическая образовательная ситуация считается ключевой единицей эвристического обучения. Это особая альтернатива традиционным формам обучения. Целью эвристической образовательной ситуации считается гарантия «рождения» учащимися личного образовательного результата, который получается в процессе специально организованной деятельности. Говоря о конечной цели эвристического обучения нужно говорить не о получении конкретных знании, а об обеспечении творческой самореализации учащихся. У учащихся могут быть следующие образовательные результаты:

- идеи;

- гипотезы;

- проблемы;

- версии;

- опыты;

- схемы;

- тексты.

Самая сильная эвристическая образовательная ситуация - когда в роли участника сам учитель. Возникшая проблема должна для учителя быть не учебной, а реальной и он решает наравне со своими «учениками».

Использование эвристических образовательных ситуаций помогает педагогу сделать процесс преподавания не только более разнообразным и интересным, но и понять личность каждого обучаемого, заинтересовать его.

Рассмотрим классификацию методов эвристического обучения, основанную на формируемых личностных качеств в процессе эвристической образовательной деятельности. Данную классификацию основал А.В. Морозов и выделил следующие методы:

- когнитивные (метод «эмпатии», метод смыслового видения, метод символического видения);

- креативные (метод интуитивного типа, метод обучения, метод эвристики);

- оргдеятельностные (методы учащихся, методы педагогов, методы управленцев образования).

Изучив формы и методы создания эвристических образовательных ситуаций, был сделан вывод о существовании большого количества классификаций форм обучения. Рассмотрим классификацию по взаимодействию учителя и обучающегося. Данная классификация включает в себя пять форм обучения:

- индивидуальная;

- парная;

- групповая;

- коллективная;

- фронтальная.

 На практике чаще всего встречаются индивидуальные и коллективные формы эвристического обучения [2].

В эвристическом обучении основной целью является творческая самореализация обучающегося через организацию его продуктивной деятельности. Когда учитель подбирает формы и методы обучения, ему нужно понимать какой образовательный продукт будет создан учениками на занятии. Данный продукт должен быть актуальным, а так же относится к изучаемой теме и должен быть соотнесен с их индивидуальными возможностями и интересами [9].

Приведем пример эвристической образовательной ситуации оргдеятельностного типа, используя метод изложения, индивидуальной формы обучения.

 1. Look at the sheets of paper. You see sentences. Make up adjectives from the nouns. Учащиеся должны образовать от имен существительных прилагательные.

 1. I don’t think the water in this stream is …………… (drink).

2. We enjoyed our holiday at the lake very much. We stayed in a ………… (delight) little cottage in the woods.

3. You need to add more salt to the soup. It is ……….. (taste).

2.Учащиеся сравнивают свои ответы с правильными ответами и приходят к выводу, что для образования имен прилагательных подходит не любой суффикс.

Таким наглядным образом можно вместе с учащимися вывести правило образования имен прилагательных от имен существительных.

Для мотивации учащихся к освоению языковых средств языка в целях коммуникации, для развития умений вести диалог, а так же видеть «точку зрения другого» и сопоставлять ее со своей мы использовали креативный тип эвристической образовательной ситуации, а именно жанры текста в парной форме.

1.Пример коммуникативного задания:

The Cheshire Cat or the Queen?

Imagine you have appeared in Wonderland – a magic world by Luis Carroll. What character will meet you and talk to you– the Caterpillar, the Hatter, the Cheshire Cat or the Queen? Write down your dialogue with this character. You can even improve dialogue in a modern way (including computers, cell phones or other techniques used nowadays)!

2. Учащиеся разыгрывают получившийся диалог перед одноклассниками.

3. Учитель оценивает уровень языковой реализации коммуникативного замысла, его оригинальность, а также содержательность общения и степень выражения индивидуальности автора работы в его высказываниях.

4. Учитель проводит рефлексию. Спрашивает у учащихся, чье выступление понравилось больше. А так же выясняют, что было сложного при выполнении данного задания.

Какой характер не носил бы метод обучения (активный, творческий или эффективный), он не должен являться самоцелью. Методы обучения должны применяться для продуктивной деятельности и личностного роста учеников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Эвристические образовательные ситуации требуют от учителя осуществить инициирующее, организующее и управляющее дидактическое взаимодействие с личностью учащегося, чтобы "запустить" механизмы сознательного и целенаправленного учебного поиска по разрешению проблемных затруднений и приблизить момент "озарения" или открытия учащимися новых знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В. И. Проверь себя: Десять текстов оценки интеллигентности, конкурентоспособности и творческого потенциала личности [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: КГПУ, 1994.
2. Каптерев, П. Ф. Эвристическая форма обучения в народной школе [Текст] / П.Ф. Каптерев // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. – М.: Педагогика, 1990. – 307 с.
3. Кондаков, Н. И. Логический словарь-справочник [Текст] / Н.И. Кондаков.– М.: Наука, 1975. – 674 с.
4. Кулюткин, Ю. К. Эвристические методы в структуре решений [Текст] / Ю.К. Кулюткина. – М.: Педагогика, 1970. – 232 с.
5. Маглели, А. Эвристические методы обучения иностранному языку как условие творческой самореализации учащихся [Текст] / А. Маглели // English, 1 сентября. – М., 2011. – № 7. – С. 5-7.
6. Платонов, К. К. Краткий словарь системы психологических понятий [Текст] : учеб. пособие для учеб. заведений профтехобразования / К.К. Платов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1984.
7. Пойа, Д. Умственная работа [Текст] // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / под ред. Ю.Н. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. – М.: Изд-во Московского университета, 1981.
8. Хуторской, А. В. Школа эвристической ориентации: Три года эксперимента [Текст] / А.В. Хуторской // Частная школа. – 1995. – № 6. – С. 70-81.
9. Хуторской, А. В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика [Текст]. – М.: Магистр, 1998.