# Аналитическая справка учителя предметника

**по итогам проведения ВПР по английский язык в 8 классах в МАОУ «Средняя школа № 5» в 2020 году.**

# I. Правовое обеспечение

 В 2020 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"», приказом Комитета по образованию муниципального образования «Энский район» Неизвестной области от 10.08.2020 № 95 «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах. Результаты ВПР школа использует в том числе в качестве результатов стартовой диагностики для 5-х классов и входной диагностики для 6–9-х.

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 8 классов, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

# 8 А,Б,В классах

**Дата проведения ВПР по английскому языку – 6.10.2020,8.10.2020**

## Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по английскому языку:

1. Показатели участия

**8 А класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительнойПричине % | По неуважительнойпричине |
| 15 | 14 | 1, 7% | 0 |

**8 Б класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительнойПричине % | По неуважительнойпричине |
| 15 | 14 | 1, 7% | 0 |

**8 В класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительнойПричине % | По неуважительнойпричине |
| 15 | 14 | 1, 7% | 0 |

1. Результаты

**8 А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили«5» | Получили«4» | Получили«3» | Получили«2» | Средний балл | Качество знаний |
| 14 | 0 | 5, 36% | 7, 50% | 2, 14% | 3,21 | 36% |

**8 Б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили«5» | Получили«4» | Получили«3» | Получили«2» | Средний балл | Качество знаний |
| 14 | 0 | 3, 21,5% | 8, 57% | 3, 21,5% | 3,00 | 21% |

**8 В класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили«5» | Получили«4» | Получили«3» | Получили«2» | Средний балл | Качество знаний |
| 14 | 1; 7,14% | 3; 21,43% | 4; 28,57% | 6; 42,86% | 2,93 | 28% |

1. Сравнительный анализ показателей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 A | Караваева А.А. | 7 | 4 | 3 | 0 | 78% | 0 | 5 | 7 | 2 | 36% |
| 8 Б | Караваева А.А. | 0 | 12 | 2 | 0 | 86% | 0 | 3 | 8 | 3 | 21% |
| 8 В | Караваева А.А. | 1 | 6 | 7 | 0 | 50% | 1 | 3 | 4 | 6 | 28% |

**8 А класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку 3четверти | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 1 | 0 | 13 |

**8 Б класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку 4четверти | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 2 | 1 | 11 |

**8 В класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку 5четверти | Подтвердили отметку 4четверти | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 1 | 2 | 1 | 10 |

Диаграмма

**8 А класс**

**8 Б класс**

**8 В класс**

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, качество знаний понизилось. У обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Основными причинами низкой результативности :

1) Дистанционное обучение в конце предыдущего учебного года.

2) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

3) Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

4) несоответствие заданий в УМК по предмету типам заданий в ВПР. Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень сформированности умений и навыков. Наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с говорением и чтением вслух.

## Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 6 заданий.

Работа состояла из 6 заданий:

1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

2) Осмысленное чтение текста вслух.

3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.

4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Основные умения и способы действий | Справились сзаданием | Не справились сзаданием |
|  |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 14 чел., 100%14 чел., 100%14 чел., 100%**Итого:** 42 чел., 100% | 0 чел., 0%0 чел., 0%0 чел., 0%**Итого:** 0 чел., 0% |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух. | 12 чел., 86%11 чел., 79%10 чел., 71%**Итого:** 33 чел., 79% | 2 чел., 14%3 чел., 21%4 чел., 29%**Итого:** 9 чел., 21% |
| 3К1 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 12 чел., 86%12 чел., 86%7 чел., 50%**Итого:** 31 чел., 74% | 2 чел., 14%2 чел., 14%7 чел., 50%**Итого:** 11 чел., 26% |
| 3К2 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 11 чел., 79%12 чел., 86%7 чел., 50%**Итого:** 30 чел., 72% | 3 чел., 21%2 чел., 14%7 чел., 50%**Итого:** 12 чел., 28% |
| 3К3 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 9 чел., 64%11 чел., 79%7 чел., 50%**Итого:** 27 чел., 64%  | 5 чел., 36%3 чел., 21%7 чел., 50%**Итого:** 15 чел., 36% |
| 3К4 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 11 чел., 79%12 чел., 86%7 чел., 50%**Итого:** 30 чел., 72% | 3 чел., 21%2 чел., 14%7 чел., 50%**Итого:** 12 чел., 28% |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 14 чел., 100%14 чел., 100%11 чел., 79%**Итого:** 39 чел., 93% | 0 чел., 0%0 чел., 0%3 чел., 21%**Итого:** 3 чел., 7% |
| 5 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 12 чел., 86%14 чел., 100%13 чел., 93%**Итого:** 39 чел., 93% | 2 чел., 14%0 чел., 0%1 чел., 7%**Итого:** 3 чел., 7% |
| 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 10 чел., 71%13 чел., 93%12 чел., 86%Итого: 35 чел., 83% | 4 чел., 29%1 чел., 7%2 чел., 14%Итого: 7 чел., 17%  |

1. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:
* Умение понимать запрашиваемую информация в прослушанном тексте.
* Умение оперировать языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.
* Умение понимать основное содержание прочитанного текста.
1. Допущены типичные ошибки:
* Недостаточное количество баллов набрали обучающиеся, выполняя задание №3, в котором проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки.
* Ошибки были допущены при выполнении заданий № 5, 6, в которых проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста
1. План ликвидации пробелов в знаниях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Сроки до 27.12 |
| 1 | Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | систематически |
| 2 | Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений. | Раз в неделю |
| 3 | Включить задания на контроль техники чтения | систематически |
| 4 | Формировать мотивацию к обучению  | систематически |