

**Рабочая программа**

**по второму иностранному языку (немецкий язык)**

для 7-ых классов

(3-ий год обучения)

на 2020-2021 учебный год

Количество часов -70 часов

Количество часов в неделю – 2 часа.

Учитель ин.языков

Караваева Анжела Артуровна

первая категория

Когалым, 2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика предмета

3. Описание места учебного предмета

4. Ценностные ориентиры

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

6. Содержание учебного предмета

7. Календарно-тематическое планирование

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому языку) в 7 Б классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 года №1897) , примерной программы основного общего образования по немецкому языку (Немецкий язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.), авторской и рабочей программы по немецкому языку:Аверин М.М.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк,  Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012,согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,  в соответствии с учебным планом МАОУ «Средняя школа №5».

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты». Авторами, которого являются: Аверин М.М., Джин Фридерике, Рорман Лутц, Збранкова Милена. Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

**Цели и задачи обучения немецкому как второму иностранному языку**

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение языковыми средствами общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире; формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Применительно к курсу для 7 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических **задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;

- развивать его память и воображение;

- создавать условия для творческого развития ребёнка;

- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;

- воспитывать в ребёнке самоуважение;

- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

- способствовать формированию чувства «успешности»;

-учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;

- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

**2. Общая характеристика предмета**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

• меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1час);

• более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

• его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯl) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

• наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

**3. Описание места учебного предмета**

Представленная программа предусматривает изучение второго иностранного языка (немецкий язык) в средней школе (7 класс) общеобразовательных учреждений: 70 часов из расчета 2 часа в неделю, 35 учебные недели.

**4. Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС второго поколения. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество»

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

УМК включает материалы, расширяющие представления школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием отрывков художественной литературы, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Германии и других стран мира.

Содержание УМК, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

**5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

.**аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации

.**чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран

изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

**1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:**

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.),

- осуществлять самоконтроль и самооценку — задания в формате портфолио;

- самостоятельно выполнять задания c использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

В 7 классе продолжается работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

**2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому),** учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно:

- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст

**3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:**

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, чему служит рубрика Land und Leute/О стране и людях в каждой главе LB.

**Критерии оценивания планируемых результатов.**

**Чтение** **с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Аудирование.**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Письмо.**

Оценка «5» ставиться, если ученик переписывает предложения или текст, не допустив ни одной ошибки.

Оценка «4» ставиться, если ученик переписывает предложения или текст допускает не более 2 орфографических ошибок.

Оценка «3» ставиться, если ученик переписывает предложения или текст допускает не более 4 орфографических ошибок

Оценка «2» ставиться, если ученик переписывает предложения или текст допускает более 5 орфографических ошибок.

**Говорение.** (Монологическая речь, диалогическая речь)

**1.Монологическая речь.**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4»выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**2.Диалогическая речь.**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**6. Содержание учебного предмета**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой дея­тельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамма­тическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультур­ного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универ­сальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с ре­чевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуни­кативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного язы­ка на данном этапе обучения, а также уровень развития ком­пенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуника­тивной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды от­дыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, пи­тание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые пред­меты и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстни­ками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ино­странного языка в планах на будущее.

6. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (националь­ные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Вы­дающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**.

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения: выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает

понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания. заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с: фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами; с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном,

столицами страны/ стран изучаемого языка); с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; словами немецкого язык**а**, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

**Языковые знания и навыки.**

**Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

**- аффиксации:**

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die

Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

**-словосложения:**

1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

**-конверсии (переход одной части речи в другую):**

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv c zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um … zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präeritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens,, Perfekt, Präeritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens,, Perfekt, Präeritum (sich washen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand). Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов |
| 1 | Как прошло лето | 9 |
| 2 | Планы на будущее | 9 |
| 3 | Дружба | 9 |
| 4 | Маленькая перемена | 3 |
| 5 | Изображение и звук | 9 |
| 6 | Взаимоотношения | 9 |
| 7 | Это мне нравится | 9 |
| 8 | Подробнее о себе | 9 |
| 9 | Большая перемена | 2 |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название главы** | **Содержание** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **1. Как прошло лето**  **Ученики научатся:** говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о  своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о  событиях в прошлом | Притяжательные местоимения  в именительном и дательном падежах.  Артикли в дательном падеже.  Прошедшее разговорное время  Perfekt — Partizip II | * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). * Говорят о погоде на каникулах. * Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Соотносят аудио- и визуальную информацию. * Произносят названия стран на немецком языке. * Учат слова с помощью карточек и ритма. * Письменно описывают летние фотографии. * Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них |
| **2. Планы на будущее**  **Ученики научатся:** выражать надежды и желания; говорить о профессиях;  предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях  в прошлом. | Придаточные предложения с  союзами dass и weil.  Модальные глаголы в  Präteritum | * Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). * Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Выражают свои желания и мнение на немецком языке. * Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. * Беседуют о трудовой практике. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Ведут диалог о проблемах в учёбе. * Разрабатывают план достижения цели и записывают его. * Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. * Соотносят аудио- и визуальную информацию. * Составляют и разыгрывают диалоги. * Рассказывают о своей будущей профессии. * Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в   целом.   * Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. * Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги |
| **Дружба**  **Ученики научатся:** говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать  помощь; называть и сравнивать черты характера и  внешность людей;  говорить комплименты | Личные местоимения в дательном падеже.  Сравнительная степень прилага-  тельных и наречий.  Союзы als/wie | * Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. * Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. * Выражают просьбу о помощи и предлагают её. * Говорят комплименты на немецком языке. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. * Описывают внешность людей. * Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. * Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. * Работают над произношением, используя жесты. * Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. * Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. * Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись. |
| **Маленькая перемена**  **Повторение** |  | * Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. * Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. * Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. * Пишут ответ на объявление в газете. * Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. * Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. * Проходят психологический тест о дружбе |
| **4.Изображение и звук**  **Ученики научатся:**  говорить об электронных  средствах коммуникации и  информации; говорить, что можно и что нельзя делать;  передавать указания; писать СМС-сообщения и электрон-  ные письма; употреблять в  речи придаточные предложения с союзом wenn | Модальные глаголы dьrfen и  sollen.  Условные придаточные и при-  даточные предложения времени  с союзом wenn.  Придаточные предложения в  начале сложного предложения | * Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. * Инсценируют мини-диалоги. * Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. * Устно и письменно дают советы. * Употребляют в речи условные придаточные предложения. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Читают и понимают комиксы. * Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. * Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. * Пишут текст по образцу * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. * Вербально реагируют на услышанное. * Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. * Составляют программу телепередач |
| **5. Взаимоотношения**  **Ученики научатся:** говорить о чувствах; описывать  школу; формулировать правила; спорить и находить  компромиссы | Возвратные глаголы; склонение  местоимений welch-, jed-, dies-. | * Говорят о своих чувствах и ощущениях. * Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. * Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. * Предлагают компромиссы в споре. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Слушают, читают и воспроизводят диалоги. * Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты   аудиозаписей.   * Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. * Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. * Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения welch-, jed-, dies-. * Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы |
| **6. Это мне нравится**  **Ученики научатся:** говорить, что им нравится в  моде и дизайне одежды;  описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать  статистические данные | Прилагательные перед существительными в качестве  определения в именительном  и винительном падежах после  определённого и неопределённого артиклей, притяжательных  местоимений и отрицания kein | * Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. * Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. * Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. * Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. * Читают и описывают статистические данные. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. * Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. * Анализируют грамматическое явление и выводят правило |
| **7. Подробнее о**  **себе**  **Ученики научатся:** высказывать предположения;  описывать людей; называть дату; говорить о школе;  понимать художественный  текст большого объёма | Порядковые числительные.  Окончания прилагательных в  дательном падеже | * Высказывают предположения. * Рассказывают об известных людях. * Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. * Называют даты. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. * Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. * Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. * Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. * Придумывают и записывают своё окончание текста. * Анализируют грамматическое явление и выводят правило. * Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже |
| **Большая перемена**  **Повторение** |  | * Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. * Повторяют грамматические правила в игре. * Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. * Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу. * Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы |

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | Тема урока | | Элементы содержания | Учащийся научится | Контрольно оценочная деятельность |
| план | | по факту |
| Вид |
| **Тема 1. Как прошло лето? 9 часов** | | | | | | | | |
| 1 | 2.09 | |  | Рассказываем о каникулах | | **Лексика/Речевые образцы:**  каникулы, впечатления  Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los!  **Повторение:** прошедшее разговорное время Perfekt | **Виды РД:**  • Произносить названия стран на немецком языке.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | текущий |
| 2 | 5.09 | |  | С кем? С кем? Предположения | | **Лексика/Речевые образцы:**  каникулы, впечатления  Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.  **Грамматика:** Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. | • Соотносить аудио- и визуальную информацию.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | текущий |
| 3 | 9.09 | |  | Погода | | **Лексика/Речевые образцы:** **погода**  Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.  **Грамматика:** Артикли в дательном падеже.  **Повторение:** прошедшее разговорное время Perfekt | • Говорить о погоде на каникулах.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников\_ построенные на изученном языковом материале. | текущий |
| 4 | 12.09 | |  | Твои каникулы | | **Лексика/Речевые образцы:**  **каникулы, впечатления**  Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.  Ich war total deprimiert.  Da war richtig was los!  **Погода**Wir hatten Glьck/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint. | • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о про­ведённых каникулах и впечатлениях) | текущий |
| 5 | 16.09 | |  | Гора Мёнх, Швейцария. | | **Текст** «Мой первый четырехтысячник - гора Мёнх»  **Лексика:** der Treffpunkt,das Berggasthaus, keine Ahnung  **Фонетика:**- ударение в глаголах с приставками | • Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; со­ставляют к нему вопросы и отвечают на них | текущий |
| 6 | 19.09 | |  | Читаем о летнем отдыхе. | | **Текст для чтения:**  «Das Haus in der SchlossstraЯe 110»  **Грамматика:**  Прошедшее разговорное время **Perfekt — Partizip II** | • Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; со­ставляют к нему вопросы и отвечают на них | текущий |
| 7 | 23.09 | |  | Причастия | | **Фонетика:**- ритмичное произношение  **Грамматика:**  Прошедшее разговорное время  **Perfekt — Partizip II** глаголов: ankommen, begrüßen, aufbleiben, aufpassen, losgehen, passieren, steigen, verraten, hinfallen, wehtun, weitergehen | • Учить слова с помощью карточек и ритма.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | текущий |
| 8 | 26.09 | |  | «Как прошло мое лето».  Контроль монологической речи по теме. | | **Лексика/Речевые образцы:**  **каникулы, впечатления**  Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.  Ich war total deprimiert.  Da war richtig was los!  **погода**  Wir hatten Glьck/Pech mit dem Wetter.  Es regnet.Die Sonne scheint.  **Грамматика:**  Прошедшее разговорное время  **Perfekt — Partizip II** | • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  • Говорить о погоде и каникулах.  • Письменно описывать летние фотографии. | тематический |
| 9 | 30.09 | |  | «Каникулы».  Контрольная работа по теме. | | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | тематический |
| **Тема 2. Мои планы на будущее. 9 часов** | | | | | | | | |
| 10 | 3.10 |  | | | Мечты | **Лексика/РО:** Надежды и желания  Ich hoffe, dass ... Oliver sagt, dass ...  **Грамматика:** - модальные глаголы в **Prдteritum**- придаточные предложения с союзами **dass и weil**  **Фонетика:** интонация в придаточном предложении | • Соотносить аудио- и визуальную информацию.  • Выражать свои желания и мнение на немецком языке.  • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. | текущий |
| 11 | 7.10 |  | | | Профессии | **Лексика/РО:** профес­сиональное обучение Ich mцchte **Дrztin** werden, weil ich gerne Menschen helfen mцchte.  Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.  **Грамматика:**- модальные глаголы в **Prдteritum**- придаточные предложения с союзами **dass и weil** | • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. | текущий |
| 12 | 10.10 |  | | | Я хотел бы стать… | **Лексика/РО:** Желания: Ich mцchte Дrztin werden, weil ich gerne Menschen helfen mцchte.  **Грамматика:** - модальные глаголы в **Prдteritum** | • Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).  • Оперировать активной лексикой в процессе общения. | текущий |
| 13 | 14.10 |  | | | Потому что… | **Фонетика:** звуки r и l  интонация в придаточном предложении  **Лексика/РО:** желания  Ich mцchte Дrztin werden, weil ich gerne Menschen helfen mцchte.  **Грамматика:**- придаточные предложения с союзами **dass и weil** | • Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).  • Оперировать активной лексикой в процессе общения.  • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. | текущий |
| 14 | 17.10 |  | | | Профессиональ-  ная практика | **Тексты для чтения и аудирования:**  - тексты о производственной практике | • Читать тексты и находят запрашиваемую информацию.  • Беседовать о трудовой практике. | текущий |
| 15 | 21.10 |  | | | Профессиональ-  ное образование | **Тексты для чтения и аудирования:**  - диалоги  - текст о выборе будущей профессии | • Воспринимать на слух, читают и инсценируют диалоги  • Соотносить аудио- и визуальную информацию.  • Составлять и разыгрывать диалоги | текущий |
| 16 | 24.10 |  | | | Стресс | **Текст для чтения и аудирования:**  «Стресс» | • Вести диалог о проблемах в учёбе.  • Проводить интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на осно­ве результатов опроса в классе. | текущий |
| 17 | 7.11 |  | | | «Мои планы на будущее».  Контроль монологической речи по теме | **Лексика/РО:**  желания  Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte. | • Рассказывать о своих мечтах  • Рассказывать о своей будущей профессии. | тематический |
| 18 | 11.11 |  | | | Планы на будущее.  Контрольная работа по теме. | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | тематический |
| **Тема 3. Дружба. 9 часов** | | | | | | | | |
| 18 | 14.11 |  | | | Друзья и подруги | **Лексика/РО:**Дружба, внешность,  черты характера  Mein Freund ist …treu, zuverlдssig, vorsichtig, ehrlich, reich, ungemьtlich…  **Тексты для чтения и аудирования:**  диалог упр.2.с. 22 | • Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.  • Выражать просьбу о помощи и предлагают её. | текущий |
| 20 | 18.11 |  | | | Качества личности | **Лексика/РО:** Дружба, внешность,  черты характера  Mein Freund ist  Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlдssig ist.  Kannst du mir in Mathe hel­fen? — Klar, ich helfe dir  **Грамматика: Infinitiv** с модальным глаголом | • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по­строенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. | текущий |
| 21 | 21.11 |  | | | Хороший друг, какой он? | **Лексика/РО:** Дружба, внешность,  черты характера  Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlдssig ist.  Kannst du mir in Mathe hel­fen? — Klar, ich helfe dir  **Фонетика:** звук h  фразовое ударение при наличии усилительных слов  **Грамматика:**  Личные местоимения в дательном падеже. | • Слушать и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.  • Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.  • Выражать просьбу о помощи и предлагают её. | текущий |
| 22 | 25.11 |  | | | Сравнительная степень | **Лексика и РО:**  Mein Freund ist grцЯer als ich  Сравнительная степень прилагательных и наречий | • Сравнивать внешность, качества и черты характера людей.  • Работать над произношением, используя жесты. | текущий |
| 23 | 28.11 |  | | | Сравнения | Сравнительная степень прилагательных и наречий.  **Лексика и РО:** Mein Freund ist grцЯer als ich/genauso groЯ wie ich / gleich groЯ wie ich /nicht so groЯ wie ich. Союзы **als/wie.** | • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. | текущий |
| 24 | 2.12 |  | | | «Комплименты».  Контроль монологического высказывания. | **Лексика/РО:** внешность  Du siehst echt/so …aus.  Deine Augen/Haare sind so… | • Говорить комплименты на немецком языке. | тематический |
| 25 | 5.12 |  | | | Чат на тему: «Дружба» | Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):  - чат по теме «Дружба» | • Читать и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.  • Писать текст с опорой на образец о своём друге | текущий |
| 26 | 9.12 |  | | | Песня и проект: Друзья | Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):- песня | • Читать и понимать текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио­запись | тематический |
| 27 | 12.12 |  | | | «Дружба».  Лексико-грамматический тест. | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | промежуточный |
| **Маленькая перемена. 3 часа** | | | | | | | | |
| 28 | 16.12 |  | | | Маленькая перемена. Что мы умеем. | Проект по теме «Дружба» (учебный постер); лексическая игра «Алфавит»;  повторение прида­точных предложений; написание и инсценировка диалогов;  чтение и аудирование по теме «Рождественский базар»;  игра «Орёл или решка»  текст „Eine Freundschaft"  психологический тест  о дружбе | • Составлять диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в про­цессе общения.  • Читать аутентичные тексты, понимать их с помощью иллюстраций и языковой догадки.  • Писать ответ на объявление в газете.  • Читать текст с пропусками и заполнять их, используя модальные глаголы. | текущий |
| 29 | 19.12 |  | | | Маленькая перемена. Наши итоги | текущий |
| 30 | 23.12 |  | | | Маленькая перемена. Повторение. | текущий |
| **Тема 4: Изображение и звуки (9ч)** | | | | | | | | |
| 31 | 9.01 |  | | | Электрические приборы | **Лексика и РО:**  Электроника,  источники информации и средства связи, компьютерные игры | • Вести диалоги об использовании средств массовой информации.  • Инсценировать мини-диалоги. | текущий |
| 32 | 13.01 |  | | | Средства коммуникации. | Электроника,  источники информации и средства связи, компьютерные игры | • Давать указания, переспрашивают и комментируют действия другого чело­века.  • Устно и письменно давать советы. | текущий |
| 33 | 16.01 |  | | | Интервью с Лизой. | Wie lange darfst du weggehen?  Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll. Wenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handykarte.  Англицизмы в немецком языке. | • Употребляют в речи условные придаточные предложения.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения. | текущий |
| 34 | 20.01 |  | | | Модальный глагол dürfen | - придаточные предложения в начале сложного предложения | • Вербально реагировать на услышанное.  •Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. | текущий |
| 35 | 23.01 |  | | | Телеканалы и радиостанции. | Wie oft bist du im Internet?  — Jeden Tag.  Die meisten lesen Zeitschriften. | • Составлять программу телепередач | текущий |
| 36 | 27.01 |  | | | Ты должен… | **Грамматика:**  - модальные глаголы dürfen  - и sollen в условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn | • Писать текст по образцу  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, постро­енные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. | текущий |
| 37 | 30.01 |  | | | Служба доверия. | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ электронное письмо в журнал  ■ телепрограмма | • Читать и понимают тексты, содержащие статистические данные.  • Читать и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его со­держанию. | текущий |
| 38 | 3.02 |  | | | Интернет-проект:  Ваша телепрограмма на немецком языке | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ комикс и интервью  ■ электронное письмо в журнал  ■ телепрограмма | • Читать и понимать комиксы.  • Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные.  • Читать и понимать текст страноведческого характера и беседуют по его со­держанию. | тематический |
| 39 | 6.02 |  | | | Изображение и звуки  Контрольная работа по теме. | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | тематический |
| **Тема 5: Взаимоотношения (9ч)** | | | | | | | | |
| 40 | 10.02 |  | | | Самочувствие. | **Фонетика:**  ■ звуки р, t, к  ■ распознавать эмо­ции по интонации | • Определять на слух эмоциональное состояние говорящего.  • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. | текущий |
| 41 | 13.02 |  | | | Я радуюсь/  сержусь, если … | **Грамматика:**  ■ возвратные глаголы  ■ склонение местоимений | • Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются.  • Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы | текущий |
| 42 | 17.02 |  | | | Школа К. Штреля в Марбурге. | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ текст о школе им. Карла Штреля | • Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию. | текущий |
| 43 | 20.02 |  | | | Интервью с ученицей | **Проект:**  поиск информации о школе им. Карла Штреля в Интернете | • Говорить о своих чувствах и ощущениях. | текущий |
| 44 | 24.02 |  | | | Ориентация и способность к передвижению. | **Грамматика:**  ■ возвратные глаголы  ■ склонение местоимений | • Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения welch-, jed-, dies-. | текущий |
| 45 | 27.02 |  | | | Взаимоотношения в интернате. | Die Schuhe gefallen mir / meiner Mutter (nicht). | •Оперировать активной лексикой в процессе общения. | текущий |
| 46 | 2.03 |  | | | Школа, семья, друзья.  Контроль устной речи по теме. | **Лексика и РО:**  Мода, одежда, стиль, внеш­ность  Ich liebe Mode.  Er ist sehr groЯ und trдgt einen Ohrring.  Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus.  Ich finde die Marken (nicht) % wichtig, weil ... | • Слушать, читать и воспроизводить диалоги.  •Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  осуществлять самоконтроль и самооценку | тематический |
| 47 | 5.03 |  | | | Уладить спор – найти компромисс. | ■ диалог-спор | • Предлагать компромиссы в споре. | текущий |
| 48 | 9.03 |  | | | Взаимоотношения.  Контрольная работа по теме. | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | тематический |
| **Тема 6: Это мне нравится (9 ч)** | | | | | | | | |
| 49 | 12.03 |  | | | Что кому нравится? | **Фонетика:**  • окончания -(е)г, (е)n  **Лексика и РО:**  Чувства, эмоции, взаимоотно­шения | • Рассказывать о том, что им нравится или не нравится.  •Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов | текущий |
| 50 | 16.03 |  | | | Мне нравится /не нравится … | Wie fьhlst du dich?  Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe.  Ich habe mich geдrgert, weil ich lange warten musste.  Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen. | • Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.  • Воспринимать на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диа­логи.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по­строенные на изученном языковом материале. | текущий |
| 51 | 19.03 |  | | | Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. | **Грамматика:**  окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein | • Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  • Анализировать грамматическое явление и выводят правило | текущий |
| 52 | 30.03 |  | | | Прилагательные перед существительным после неопределенного артикля. | **Грамматика:**  окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein | • Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  • Анализировать грамматическое явление и выводят правило | текущий |
| 53 | 2.04 |  | | | Описываем внешность | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ текст-описание | • Оперировать активной лексикой в процессе общения.  • Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением | текущий |
| 54 | 6.04 |  | | | Прилагательное перед существительным после определенного артикля | **Грамматика:**  окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein | • Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  • Анализировать грамматическое явление и выводят правило | текущий |
| 55 | 9.04 |  | | | Покупки | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ диалог в магазине | • Читать и описывать статистические данные.  • Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением | текущий |
| 56 | 13.04 |  | | | «По одежке встречают»  Контроль монологической речи по теме. | Man darf andere nicht beschimpfen.  Von mir aus, dann ...  Na gut, dann ... | • Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. | тематический |
| 57 | 16.04 |  | | | Это мне нравится.  Контрольная работа по теме. | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | тематический |
| **Тема 7: Подробнее о себе (9 ч)** | | | | | | | | |
| 58 | 20.04 |  | | | Ваши предположения - описываем подростка. | **Фонетика и интонация:**  ■ распознавание слух количества подряд идущих согласных  Er hat lange, schwarze Haare und trдgt ...  Er sieht interessant aus.  Er kann wahrschein/ich gut Gitarre spielen. | • Высказывать предположения.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по­строенные на изученном языковом материале. | текущий |
| 59 | 23.04 |  | | | Какое сегодня число? | **Грамматика:**  ■ порядковые числительные  ■ окончания прилагательных в дательном падеже   Heute ist der... | • Называть даты.  • Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже | текущий |
| 60 | 27.04 |  | | | Важные дни. Даты. | Einstein ist am 14.03.1879  geboren.  In der ersten Klasse hatten \ wir eine nette Lehrerin.  **проект:** знамени­тые личности | • Рассказывать об известных людях.  • Анализировать грамматическое явление и выводят правило. | текущий |
| 61 | 30.04 |  | | | Школьная жизнь | **Лексика и РО:**  Предположения, даты, извест­ные личности, школа | • Говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе.  • Оперировать активной лексикой в процессе общения. | текущий |
| 62 | 4.05 |  | | | Важные этапы в (школьной) жизни. | **Лексика и РО:** Предположения, даты, извест­ные личности, школа | • Составлять загадку об известном человеке и отгадывают её. | текущий |
| 63 | 7.05 |  | | | Карин ушла. Читаем отрывок большого текста. | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ рэп  ■ текст **„Karin ist weg"** | • Читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма.  • Составлять стратегию работы с текстом большого объёма.  • Придумывать и записывать своё окончание текста. | текущий |
| 64 | 11.05 |  | | | Карин ушла. | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ интервью с молодёжной музыкальной группой „Ups"  ■ рэп  ■ текст **„Karin ist weg"** | • Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  • Составлять, записывать и разыгрывать диалоги на основе текста. | текущий |
| 65 | 14.05 |  | | | Подробнее о себе.  Контрольная работа по теме. | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | тематический |
| 66 | 18.05 |  | | | Я и моё портфолио. Контроль устной речи по теме. | Представление своего портфолио. | | тематический |
| Большая перемена. (4 часа) | | | | | | | | |
| 67 | 21.05 |  | | | Большая перемена. Мы подводим наши итоги. | Комикс „Internetgeschichten: Das rosa Kдtzchen". | • Читать, понимать комикс и разыгрывают похожие ситуации.  • Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на иллюстрации.  • Строить письменное высказывание на основе ассоциограммы | текущий |
| 68 | 25.05 |  | | | Большая перемена. Что мы можем? | Повторение окончаний прилагательных;  тексты о хобби в Альпах | • Повторение грамматических правил в игре.  • Познакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и напи­шут собственные по образцу. | текущий |
| 69 | 28.05 |  | | | Промежуточная аттестация (говорение) | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций | | Итоговый |
| 70 | 1.06 |  | | | Закрепление пройденного материала за год. |

**8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |
|  | Стандарт основного общего образования по иностранному языку |
|  | Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. |
|  | Книги для чтения на иностранном языке |
|  | Пособия по страноведению |
|  | Двуязычные словари |
|  | Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка. Рабочая программа М.М. Аверина. / Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- М.: Просвещение, 2012. - 80стр. |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК) |
| 2. | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ |
|  | Алфавит |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения |
|  | Карты на иностранном языке  Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка |
|  | Флаги стран(ы) изучаемого языка |
| 3. | информационно-коммуникативные средства |
|  | Единая коллекция образовательных ресурсов по немецкому языку для основной школы. |
| 4. | Экранно-звуковые пособия |
|  | Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка |
|  | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для второй ступени обучения. |
| 5. | ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ |
|  | Мультимедийный компьютер |
| 6 | Учебно-практическое оборудование |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц |
|  | Интерактивная доска |