МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

ГОРОДА КОГАЛЫМА

Технологическая карта урока

по немецкому языку

по теме « **Начало учебного года** »

в 3 А классе

Учитель иностранных языков

Караваева А.А.

первая категория

**Учебный предмет:** немецкий язык

**Класс:** 3А класс

**Тема урока:**  **«Начало учебного года »**

**Тип урока:** комбинированный.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Начало учебного года** | |
| **Цель урока** | * обобщение и систематизация изученного грамматического и лексического материала по теме «Начало учебного года»; * расширение кругозора учащихся; * развитие навыка монологической речи и умения выражать чувства по теме. | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| * формирование практических умений использовать полученные знания в разных видах речевой деятельности; * освоение учащимися новых лексических единиц по теме«Школа». | **Личностные**:   * формирование коммуникативной компетенции; * осознание возможности самореализации средствами иностранного  языка; * формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.     **Регулятивные:**   * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной, познавательной и коммуникативной деятельности; * развитие ИКТ-компетенции; * умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в группе.   **Познавательные:**   * умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; * умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение;   **Коммуникативные**:   * умение организовывать  коммуникативное взаимодействие и совместную деятельность с учителем и сверстниками; * владение устной и письменной речью; * **умение формулировать собственное мнение и позицию;** * воспитание уважительного отношения к мнению других. |
| **Учебно-познавательные задачи** | * приобщение к новому социальному опыту через изучение материала на немецком языке; * содействовать воспитанию тактичности и умения правильно общаться | |
| **Учебно-практические задачи** | * развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности; * употребление лексики по теме, составление связного высказывания с опорой на схемы. * развитие умения систематизировать новые знания и на их основе составлять алгоритмы действий. | |
| **Основные понятия** | Лексические единицы по теме «Школа» | |
| **Организация пространства** | | |
| **Межпредметные связи**  биология, география, русский язык | **Формы работы**   * Речевая разминка * Повторение артикля * Повторение алфавита * Работа с диалогом | **Ресурсы**   * + карточки с лексическим материалом;   + звуковое приложение (CD). |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | |
| ***Познавательная*** | | ***Коммуникативная*** | | ***Регулятивная*** | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы  деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1-й этап. Мотивационный** | | | | | | |
| * Приветствие. Проверка готовности. * Учитель ставит условные вопросы, нацеливает учащихся на освоение новых знаний, умений, навыков с позиции их практического значения. | Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу, делают предположения, систематизируют информацию до изучения нового материала, задают вопросы. | Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по теме (проблеме). | Приветствуют учителя. Определяются со своей точкой зрения, высказывают ее. | Слушать собеседника, строить ситуативно адекватные высказывания. | Готовятся к началу урока. Воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала. Определяют свое отноше-ние к целям и задачам пред-стоящего урока и содержанию материала, намеченного для усвоения. | При необходимости задавать вопросы учителю, связанные с освоением материала предстоящего урока. |
| **2-й этап. Ориентировочный** | | | | | | |
| * Помогает уча-щимся сформу-лировать цель урока и составить план деятельности, в ходе реализа-ции которой будут получе-ны недостаю-щие знания и умения. * Ставит учеб-ные задачи, вопросы, моде-лирует ситуа-ции, в ходе решения кото-рых учащиеся приходят к осознанию «нехватки» определенных знаний и умений. | Вспоминают, что им известно по изучаемой теме, определяют «поле своего незнания». | Воспринимать информацию на слух и анализировать её. Выбор оснований для сравнения. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. | Слушать собеседника, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Формулируют  тему, цель и план деятельности на уроке и моделируют учебную ситуацию. | Прогнозировать результат, владеть целеполаганием, моделировать учебную ситуацию. |
| **3-этап. Исполнительский** | | | | | | |
| Учитель учит воспринимать на слух рифмовку, отрабатывает с обучающимися их произношение с целью подготовки артикуляционного аппарата к воспроизведению инностарной речи | Обучающиеся, прослушивают новую рифмовку, отрабатывают произношение. | Устанавливают связь между реалиями родной культуры и культуры стран изучаемого языка, уметь осуществлять сравнение | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. | Уметь точно выражать свои мысли.  Понимать на слух ответы. | Прилагают волевые усилия для решения поставленной задачи.  Осуществляют самоконтроль. | Способность к волевому усилию, выбору верного решения учебной ситуации и к преодолению препятствий. Способность осуществлять самоконтроль. |
| Организует подготовку к грамматическому заданию, помогает вспомнить правило | Вспоминают что такое артикль. Вспоминают род существительных, распределяют по верным столбикам | Распределить существительные по столбикам в зависимости от их рода | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. | Уметь правильно распределить существительные по столбикам в зависимости от их рода | Действуют по составленному плану. | Уметь планировать свою деятельность и действовать по плану.  Способность к волевому усилию, выбору верного решения учебной ситуации и к преодолению препятствий. Способность осуществлять самоконтроль. |
| Учитель предлагает вспомнить алфавит и выполнить задание. | Вспоминают алфавит, распределяют сказачных героев в алфавитном порядке. | Вспоминают алфавит, распределяют сказачных героев в алфавитном порядке. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. | Уметь правильно распределить сказачных героев в алфавитном порядке. | Действуют по составленному плану. | Уметь планировать свою деятельность и действовать по плану.  Способность к волевому усилию, выбору верного решения учебной ситуации и к преодолению препятствий. Способность осуществлять самоконтроль. |
| Организует прослушивание,чтение диалога и его перевод | Вспоминают ранее изученные слова | Правильное прочтение и перевод диалога | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время прочтения и перевода диалога | Уметь правильно прочитать диалог, понять его смысл | Действуют по составленному плану. | Способность к волевому усилию, выбору верного решения учебной ситуации и к преодолению препятствий. Способность осуществлять самоконтроль. |
| **4-й этап. Контрольный** | | | | | | |
| * Задает вопросы, вскрывающие ошибки учащихся (если таковые были допущены). | Строят речевое высказывание в соответствии с типом учебной ситуации. | Уметь выделять существенную информацию из сообщений. | Предлагают свою модель и аргументируют свое мнение. | Уметь не просто высказывать, но и аргументировать на иностранном языке свое мнение. | Прилагают волевые усилия для решения поставленной задачи. Осуществляют самоконтроль понимания содержания иноязычного высказывания собеседника. | Способность к волевому усилию. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-й этап. Рефлексивный** | | | | | | |
| * Организует рефлексию. | Систематизируют полученную информацию. | Выполнять задания репродуктивного характера. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии. | Уметь точно выражать свои мысли.  Понимать на слух ответы. | Осуществляют рефлексию  своих действий.  Строят по результатам рефлексии высказывания. | Уметь анализировать различные пути, методы и средства решения учебной задачи, оценивать оптимальность выбранного пути решения, определять значимость полученных на уроке знаний и умений для себя (личностная значимость), для социума (социальная значимость). |