МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

ГОРОДА КОГАЛЫМА

Технологическая карта урока

по английскому языку

по теме « Past Simple»

в 5 А классе

Учитель иностранных языков

Караваева А.А.

первая категория

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Английский язык | | | | | Класс | 5а |
| Тема урока | Past Simple (закрепление простого прошедшего времени) | | | | | | |
| Цели урока | Совершенствование навыков применения Past Simple | | | | | | |
| Задачи урока | 1. Практическая: активизировать грамматический материал по теме Past Simple; 2. Образовательные: Обнаружить в предложениях правильные и неправильные глаголы, объяснить разницу в произношении окончания –ed. 3. Воспитательная: активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность; 4. Развивающая: развивать умение детей самостоятельно получать знания; развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сопоставление, классификация. | | | | | | |
| Тип урока | Систематизация и обобщение знаний и умений. | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты  (с учетом разделов «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться») | | | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные | | | |
| Ученик научится:  Использовать грамматический материал по теме Past Simple; Распознавать и использовать в речи глаголы в форме действительного залога времени Past Simple.  Ученик получит возможность научиться:  распознавать и употреблять в речи лексических единиц, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, характерные для изучаемого языка; анализировать теоретический материал. | | Регулятивные:  Развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки деятельности на уроке, определять цели и задачи урока.  Познавательные:  отбирать необходимую информацию, обобщать, анализировать услышанное и увиденное.  Коммуникативные:  Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, слушать мнение других. | | Формирование коммуникативной компетенции;  Формирование уважительного отношения к культуре других стран;  Формирование мотивации к изучению иностранного языка;  Расширение кругозора. | | | |
| Условия реализации урока | | | | | | | |
| Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет) | | Учебная литература | Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии | | Оборудование | | |
| <http://fcior.edu.ru/card/3178/the-past-look-for-pairs-p.html>  <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-games-past-simple-questions-worksheet.pdf>  <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-games-past-simple-endings-worksheet.pdf>  <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-practice-past-simple-endings.pdf> | | УМК «Forward» для 5 класса под редакцией М.В. Вербицкой  Учебник | План-конспект урока, здоровьесберегающие технологии. | | Ноутбук, проектор, учебник, раздаточный материал, картинки для рефлексии. | | |
| Основные понятия | The Past Simple Tense, правильные (regular) и неправильные (irregularverbs) глаголы, вспомогательный глагол. | | | | | | |
| Форма проведения урока | Фронтальная, индивидуальная | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся  (Познавательная, коммуникативная, регулятивная) | | |
| Осуществляемые действия | Формируемые УУД | |
| 1.Организационный этап  Цель: установление эмоционального контакта и создание положительного настроя на предстоящую работу | Приветствует учащихся: Good morning boys and girls. I am glad to see you. Sit down please.  Спрашивает рапорт дежурного: -What date is it today?  -What day of the week is it today?  -Who is absent? | Приветствуют учителя: Hello, teacher!  Отвечают на вопрос: Today is the…of October.  Today is…..  …. is/are absent today. | Коммуникативные: Взаимодействие с учителем. Умение слушать и слышать. Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета.  Регулятивные: психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.  Личностные: повысить уровень мотивации к изучению иностранного языка. | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  Фонетическая и речевая зарядка  Цель: развитие / совершенствование слухо-произносительных навыков, создание настроя на предстоящую работу, подготовка к целеполаганию. | Предлагает учащимся повторить звуки при чтении стихотворения.  Звуки для произношения [t], [θ], [ð], [ ə ].  Look at the blackboard and repeat the lines of the poem after me.  I bought a carrot for my parrot.  The parrot didn’t like the carrot.  I bought a pear for my hare.  The hare didn’t like the pear.  I bought a house for my mouse.  The mouse didn’t like the house.  I bought a mat for my cat.  The cat didn’t like the mat.  С помощью вопроса подводит учащихся к теме урока, к формулированию цели:  What can you say about the underlined words? | Вспоминают правила чтения.  Повторяют строчки из стихотворения за учителем, далее читают по строчкам рядами.  Отвечают на вопрос: These words are in the Past Simple form. | Регулятивные: определять цели и задачи урока; прогнозировать результат; оценка правильности выполнения действий.  Познавательные: анализировать увиденное; Вспоминают, что им известно по изучаемой теме, определяют «поле своего незнания».  Коммуникативные: излагать свою точку зрения, аргументируя ее; Понимать позицию другого, выраженную в явном или неявном виде; взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения стихотворения. | |
| 3.Актуализация знаний.  Цель: актуализация, систематизация прежних ЗУН, готовность к мышлению, осознание потребности к обобщению полученных знаний. | Учитель предлагает повторить правило, используя прием «Карточки-сорбонки».  Take a card and answer the question. Turn the card and check up yourself.  Now let’s review the irregular verbs. | Выполняют задание фронтально; читают вопрос, отвечают и самостоятельно проверяют правильность ответа.  Выполняют задание по теме неправильные глаголы. | | Познавательные: актуализация и систематизация знаний, усвоенных ранее.  Регулятивные:  вносить коррективы при допущении ошибок; способность осуществлять самоконтроль.  Коммуникативные: уважение к другой точке зрения,  умение доказывать свою позицию. |
| 4.Обобщение и систематизация знаний  Цель: Формирование целостной системы ведущих знаний по теме. | Организует выполнения заданий вместе, проверяет уровень освоенности материала.  Look at the sheets of paper, I gave you. Read the task, please. Do these tasks all together. | Выполняют задания на раздаточном материале фронтально. | | Познавательные: систематизация и дифференциация новых полученных знаний.  Коммуникативные: умение слушать и воспринимать речь собеседника.  Регулятивные: коррекция ошибок. |
| 5. Применение знаний и умений в новой ситуации.  Цель: проверка понимания, осознания, навыка и умения, необходимого для самостоятельного применения полученных знаний. | Учитель предлагает выполнить задания в парах и проверить усвоение времени Past Simple.  Read the task, please. Do the task in pairs. Look at the blackboard and check your answers. | Выполняют задания в парах, взаимодействуют друг с другом. | | Познавательные: достижение поставленной цели за счет памяти, мышления; анализ, сопоставление информации.  Регулятивные: активизация мыслительных процессов; вносить коррективы при допущении ошибок; способность осуществлять контроль.  Коммуникативные: уважение к другой точке зрения,  умение доказывать свою позицию. |
| 6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  Цель: выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий и их оценка. | Учитель предлагает выполнить задания индивидуально. После выполнения заданий поменяться работой с соседом по парте и оценить его работу. Выяснить где больше всего учащиеся сделали ошибок.  Pass over to the next task. Do the task. You have five minutes.  Your time is up. Exchange your sheets of paper with your neighbors, look at the blackboard and check your answers. | Выполняют задания. Проверяют задания соседа по парте и оценивают его работу. Обсуждают где большего всего ошибок сделано. | | Личностные: повысить уровень мотивации к изучению иностранного языка, создать установку на здоровый образ жизни.  Регулятивные: вносить коррективы при допущении ошибок.  Познавательные: умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменном виде. Коммуникативные: уважение к другой точке зрения, умение доказывать свою позицию. |
| 7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  Цель: дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний. | Объясняет домашнее задание:  If you want a five, write down a short essay about your summer holidays.  If you want a four, make up 7 sentences using the Past Simple Tense. | Записывают домашнее задание в дневники и выслушивают инструкцию по его выполнению. Задают уточняющие вопросы (при необходимости). | | Личностные: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки  Познавательные: анализировать увиденное.  Коммуникативные: выражать собственное мнение, интересоваться мнением других, задавать и отвечать на вопросы. |
| 8.Рефлексия.  Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейшей цели. | Now, look at the blackboard, at our basket, each of you has three apples on the desk. If you have coped with all the tasks, take a red apple. If you still have some problems, take a yellow apple. If you haven’t coped with the tasks, take a green apple. And now fill our basket up with your apples.  You worked hard!  I am satisfied with your work, your marks are….  Thank you for your work. The lesson is over, you may be free. | Выбирают яблоко, которое отражает насколько хорошо учащийся понял тему. | | Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения учебного задания, анализ результатов собственной деятельности, умение определять пробелы в полученных знаниях, на их основе формулировать дальнейшие цели.  Коммуникативные: умение слушать других.  Регулятивные: умение сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку; умение адекватно воспринимать отметки и оценки. |