Согласовано: Утверждено:

Руководитель ШМО Зам. директора по УВР МАОУ

«31» августа 2018г. «Средняя школа №5» Смирнова С.П. «31» августа 2018г.

 Киселева Н.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**кружка по английскому языку**

**«Занимательный английский»**

# Учитель английского языка Караваева А.А.

**Когалым 2018**

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНЫМ ЗАНЯТИЯМ
7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

# Пояснительная записка

**Статус программы**

Рабочая программа по английскому языку для учащихся пятых классовсоставлена на основе **«Внеурочная деятельность школьников.**

# Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2013.- 223с. (стандарты второго поколения)

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данная программа рассчитана на 1 год (70 учебных часа по 40 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

**Главной целью** данной программы является

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

**Одна из важных задач программы** заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

# Задачи:

1. **Познавательный аспект.**

Познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

# Развивающий аспект.

Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

# Воспитательный аспект.

Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в

пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой,

социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях

межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

# Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

# Виды деятельности:

* + Речевые и фонетические разминки.
  + игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
  + чтение, литературно-художественная деятельность;
  + постановка драматических сценок, спектаклей;
  + прослушивание песен и стихов;
  + разучивание стихов;
  + разучивание и исполнение песен;
  + проектная деятельность;
  + диалоги;
  + выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

# Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

* + добровольность участия и желание проявить себя,
  + сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
  + сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
  + занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
  + эстетичность всех проводимых мероприятий;
  + четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
  + наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
  + широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
  + гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
  + привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

# Общая характеристика программы по английскому языку.

*Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.*

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебного и познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

# Цели обучения (внеурочная деятельность):

* + формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
  + развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
  + обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
  + освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий( звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
  + приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
  + формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
  + развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
  + приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

# Описание места программы в базисном учебном плане

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

* предметные;
* метапредметные;
* личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

# Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно- ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально- ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся,

способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

# Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям «Занимательный английский»

**В результате реализации данной программы учащиеся должны: Знать/понимать:**

* + особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
  + имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
  + наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
  + названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

# Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

* + наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
  + применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
  + составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
  + - читать и выполнять различные задания к текстам;
  + - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
  + - понимать на слух короткие тексты;

# Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* + понимать на слух речь учителя, одноклассников;
  + понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
  + уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
  + расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
  + инсценировать изученные сказки;
  + сочинять оригинальный текст на основе плана;
  + соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
  + участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и

сотрудничество со сверстниками и взрослыми.



# Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о

ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

# Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

# Форма подведения итогов:

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления.

# Содержание программы «Занимательный английский» по английскому языку

Программа является **вариативной:** можно вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

# Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии ( в соотношении 50% на 50%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Общее количество часов** |
| **1.** | **«Мир игр, песен, рифмовок**  **и стихов «** | **8 часов** |
| **2.** | **«Бытовой английский»** | **14 часов** |
| **3.** | **«Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России»** | **8 часов** |
| **4.** | **«Наша первая сказка»**  **1 часть «Золушка»** | **10 часов** |
| **5.** | **«Приятного аппетита!»** | **10 часов** |
| **6.** | **«Моё первое знакомство с Англией»** | **16 часов** |
| **7.** | **Подведение итогов.** | **4 часа** |

# Итого: 70 часов

**Тематическое планирование см. после раздела «Использованная литература».**

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**
   1. **Авторские методики/разработки:**

* разработка тем программы;
* описание отдельных занятий;

# Учебно-иллюстративный материал:

* слайды, презентации по темам;
* видеоматериалы по темам;
* аудиоматериалы по темам;
* иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
* наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
* натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

# Методические материалы:

* методическая литература для учителя;
* литература для обучающихся;
* подборка журналов;

# Материалы по результатам освоения программы:

* перечень творческих достижений;
* видеозаписи итоговых постановок;
* фотографии и аудиозаписи мероприятий

# Материально-техническое обеспечение:

* игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
* сценическая ширма (сцена, актовый зал);
* видеокамера;
* элементы театральных декораций;
* персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран, проектор.

# Список литературы:

1. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 5 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.:

Просвещение, 2008. – 160с.: ил.

1. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 5 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 93с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов.

– М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

1. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
2. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении:

Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

1. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
2. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст]

/Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

1. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст]

/составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

1. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

# Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] //

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128>(22.02.11).

1. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития

коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку

: автореф. дис. … канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc>(22.02.11).

1. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении

английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей

«Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>(22.02.11).

1. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках

английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/>(16.12.08).

1. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического

общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/>(22.02.11).

1. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом

«Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>(22.02.11). **Сайты:**

[**http://www.fun4child.ru/**](http://www.fun4child.ru/)[**http://skazka.bombina.com/**](http://skazka.bombina.com/)[**http://www.ourkids.ru/**](http://www.ourkids.ru/English/Poems/BartoEnglish.shtml)[**http://kids.dnschool.ru/**](http://kids.dnschool.ru/)[**http://englishforme.ucoz.ru/**](http://englishforme.ucoz.ru/)[**http://www.englishclub-spb.ru/**](http://www.englishclub-spb.ru/%20%2014.htm)[**http://elf-english.ru/**](http://elf-english.ru/)[**http://english-online.ucoz.ru/**](http://english-online.ucoz.ru/)[**http://www.free-books.org/**](http://www.free-books.org/)[**http://www.a-zcenter.ru/tales/**](http://www.a-zcenter.ru/tales/?itemID=1)

**Тематическое планирование внеклассных занятий « Занимательный английский» с определением основных видов деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя (осуществляемые действия)** | **Деятельность учащихся (осуществляемые действия)** | **Формируемые умения** |
|  | **1. Мир игр, песен, рифмовок и стихов (8**  **часов)** |  |  |  |  |
| 1 | Фразы и жесты приветствия и прощания.  В мире  вежливости. | 2ч. | 1. приветствует класс (стих) 2. индивид.приветствие (игра с мячом) 3.диалог приветствия   4. прощание стих (стих) Диалог «В аэропорту» | 1. дети учатся отвечать на приветствие хором и индивидуально 2. диалог приветствия 3. прощаются (стих) | Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь. |
| 2 | Песенный английский | 2ч. | 1. даёт слова песен и их значения 2. пение   Песни «Ленивая Мери», «Ранним утром…» | 1. разучивают слова песен 2. поют вместе с учителем | Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи |
| 3 | В мире песен. | 2ч. | Разучивание слов песни  «Солнечный круг» | 1. разучивают слова песен 2. поют вместе с учителем |  |
| 4 | В мире прекрасного. | 2ч. | 1.повторение пройденных ЛЕ 2.  Представление раскраски по теме «Моя семья» | 1. рассказывают стихи, поют песни 2. Выходят к доске с готовой раскраской и называют членов семьи. | Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2. «Бытовой**  **английский» (14 часов)** |  |  |  |  |
| 5 | Краткая  информация о себе | 2ч. | 1. повторение лексики по теме «Моя семья» 2. составление рассказа 3. раскраска по теме | 1.разучивают стих 2. Рассказывают о семье по-русски, повторяют по-английски 3.раскраска по теме | Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала, монолога |
| 6 | Проект по теме  «Моя семья» | 2ч. | Обучение составления  проекта. | 1.представить и  защитить проект | Представление членов семьи.  Понимание семейных ценностей. |
| 7 | Диалог «В  библиотеке» | 2ч. | Повторение лексики по  теме | 1. учатся, играя | Развитие умения понимать обращённые к  детям реплики и реагировать на них |
| 8 | Диалог «На улице» | 2ч. | Лексика по теме | Учатся отвечать на вопрос «Как добраться до определённого места  в городе» | Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр. |
| 9 | Диалог «В магазине» | 2ч. | Лексика по теме  Игра «Давай пойдём в магазин» | Заучивание и разигрование диалога | Развитие диалогической речи |
| 10 | Диалог «Чем заняться в выходные  дни?» | 2ч. | Лексика по теме Диалог-расспрос | Учатся задавать вопросы и давать ответы на них | Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях |
| 11 | Диалог по теме: «Природа и её влияние на людей» (выбор  одежды) | 2ч. | 1. лексика по теме   «Одежда»   1. активизация пройденной лексики через игру | 1. учатся, играя (повторяют слова, учатся правилам сотрудничества в  коллективе) | Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | **3. «Праздник и Нового года и Рождества в Великобри тании, в России» (8 часов)**  Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англо-язычных странах. | 2ч. | 1.знакомство с новой лексикой | 1.знакомство с новой лексикой | Формирование потенциального словаря по теме |
| 13 | Подготовка к праздникам. | 2ч. | 1. изготовление игрушек, гирлянд, рисунков к Новому Году 2. стихи о Новом годе | 1.изготовление новог.игрушки 2.уметь назвать игрушку её размер и цвет  3. разучивание стихов | Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников |
| 14 | Оформление поздравительн ых открыток к Новому году. | 2ч. | 1.повторение  пройденной лексики 2.оформление  поздравительных открыток | 1.поём,играем, работаем с поздр. открытками | Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий. |
| 15 | **Подведение итогов.**  Зачёт по пройденному материалу в  игровой форме. | 2ч. | 1. создание выставки детских работ 2. игры по теме | 1.помогают создать выставку рисунков | Развитие интереса к изучению англ.яз. через проведение досуговых мероприятий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4. «Наша**  **первая сказка» (10 часов)**  **1 часть**  **«Золушка»** |  |  |  |  |
| 16 | Чтение сказки, работа с  лексикой | 2ч. | Работа с текстом и новой лексикой | Читают по ролям, переводят текст Сравнение английского варианта сказки с  русским. | Формирование потенциального словаря |
| 17 | Знакомство со сценарием и распределение  ролей | 2ч. | Работа в группах | Распределяют роли, читают сказку по ролям | Развитие интереса к изучению англ.яз. через драматизацию сказок. |
| 18 | Репетиции,  оформление спектакля | 3ч. | Контролирует действия детей | Разыгрывают сказку | Расширение представлений детей об  окружающем мире через ознакомление их со сказками |
| 19 | Презентация  спектакля | 3ч. |  | Показательное  выступление | Развитие творческих способностей детей в  ходе подготовки и проведения спектакля |
|  | **5. «Приятного аппетита!»**  **(10ч.)** |  |  |  |  |
| 20 | Что мы любим. Продукты и блюда английской  кухни. | 3ч. | 1. новая лексика 2. работа с альбомами | 1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание  фруктов, овощей | Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок. |
| 21 | Что мы едим. Время приёма пищи.  Игра  «Английский завтрак». (продукты) | 3ч. | 1.развитие навыков диалогической речи 2.закрепление слов | 1.назвать по-англ. столовые приборы и названия продуктов 2.диалогическая речь | Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Что мы пьём. Поведение и  общение за столом. | 2ч. | 1.развитие навыков диалогической речи 2.закрепление слов | 1. учимся предлагать и благодарить 2. диалогическая речь по теме занятия | Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на англ. и рус. языках |
| 23 | Ознакомление с  особенностями питания в англо-язычных странах в  разное время суток | 2ч. | 1.повторение 2.презентация по теме | 1. повторяем пройденное 2. презентация по теме 3.обсуждение | Знакомство с культурой страны изучаемого языка. Сопоставление с культурой России. |
|  | **6. «Моё первое знакомство с Англией» (16ч.)** |  |  |  |  |
| 24 | Названия стран и их столиц.  Соединенное Королевство Великобритани и и Северной Ирландии.  Краткая характеристика  . | 2ч. | 1.работа с картами и флагами 2.обучение краткому монологическому высказыванию по теме. | 1.описание флагов России, Англии, Америки на рус. яз., объяснение символики, называние цветов. | Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об  англоязычных странах |
| 25 | Что мы знаем об Англии? | 2ч. | 1.расположение на карте 2.особенности быта и  жизни детей в Англии | 1.рисуем открытки английским детям | Развитие у детей интереса к изучению англ.языка через ознакомление их с  особенностями жизни их сверстников в Англии и Америке |
| 26 | Достопримечат ельности  Лондона | 2ч. | 1.презентация по теме | 1.Беседа об увиденном. | Знакомство с историей страны изучаемого языка. Современная Великобритания. |
| 27 | Королевский  Лондон | 2ч. | Презентация по теме | Беседа о королеве  Великобритании | Знакомство с историей страны изучаемого  языка. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Традиции и обычаи страны изучаемого  языка | 2ч. | Презентация по теме | Беседа об увиденном | Знакомство с традициями и обычаями страны изучаемого языка. Традиции нашей страны. |
| 29 | Проектная  работа по теме:  «Моё первое знакомство с Англией | 2ч. | Проектная деятельность | Проекты учащихся по выбранной теме | Обобщение по теме «Моё первое знакомство с Англией» |
| 30 | Проектная  работа по теме:  «Моё первое знакомство с Англией» | 2ч. | Проектная деятельность | Проекты учащихся по выбранной теме | Обобщение по теме «Моё первое знакомство с Англией» |
| 31 | Песни, стихи и рифмовки по  теме: «Лондон» | 2ч. | Слова по теме в стихах, рифмовках и песнях | разучивают слова | Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок,  считалок. |
| 32 | **Подведение итогов (4 часа)**  Игровые уроки. | 4ч. | Использовать  лексический материал, игровой | Повторение  пройденного в играх, песнях, стихах | Развитие умения работать в группе |

**Итого: 70часов**